

**Принято**  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Радуга» пгт Аксубаево Республики Татарстан**

**«Утверждаю»**  
заведующий МБДОУ «Детский сад «Радуга»  
Г.Ю. Гайфуллина/  
приказ № 34 от 31.08.21г



**Рабочая программа**  
подготовительной к школе группе  
(возраст: 6-7 года)  
на 2021-2022 учебный год

**Воспитатели:**  
Волкова Халида Хасановна  
Мишина Мария Викторовна

пгт Аксубаево, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	13
1.2.	Целевые ориентиры дошкольного образования	13
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.1.	Содержательные характеристики образовательного процесса в ДООУ	20
2.2.	Комплексно-тематическая модель образовательного процесса в ДООУ	23
3.	Система мероприятий в рамках приоритетного физкультурно- оздоровительного направления деятельности ДООУ	72
4.	Коррекционная и инклюзивная педагогика	75
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	79
6.	Взаимодействие ДООУ со школой и социумом	84
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.	Комплекс условий реализации Программы	85
1.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88
1.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
2.	Организация режима пребывания детей в ДООУ	99
2.1.	Режим дня	100
2.2.	Сетка организованной образовательной деятельности	103
2.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	106
	Список литературы	108

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы МБДОУ «Детский сад «Радуга» пгт Аксубаева Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (Далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Радуга» с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией В.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой, Москва, 2014;

Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч - Радость познания» (Автор – Р.К. Шаехова), Казань, 2016;

Программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», («Балаларбакчасындарусбалаларына татар теле өйрәтү»), З.М.Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г.Кидрячева, Казань, 2013.;

Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет, «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2016

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### **Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (принят Государственным советом Республики Татарстан 12 июня 2014 года (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» (принят Государственным советом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Постановление от 25 октября 2013 года N 794 «Об утверждении Государственной программы "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2021 годы» (с изменениями на 13 декабря 2018 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ( Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26 г.Москва «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г.№28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г.№662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990;
- Устав образовательной организации;

-Положение о программе.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующие возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### 1.1.Цели и задачи реализация программы

**Цель программы:**

1.Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

2.Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

3.Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребёнка с использование средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношения с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края.

**Приоритетные задачи реализации Программы** соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с учётом этнокультурных особенностей региона;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

### **1.2. Принципы и подходы формирования Программы:**

#### **Основные принципы:**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Принцип развивающего образования (целью которого является развитие ребёнка).
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- Принцип интеграции (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- Комплексно-тематический принцип (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
- Принцип сотрудничества с семьёй.

- Принцип гендерного подхода.
- Принцип адаптивности (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Принцип учёта этнокультурного регионального составляющего (далее - ЭРС)

#### **Основные подходы к формированию Программы:**

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

**Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**Образовательная среда** в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

#### **Отличительные особенности программы «От рождения до школы»**

##### **Направленность на развитие личности ребёнка**

- Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

- Патриотическая направленность Программы.
- В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

#### **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей**

- Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

#### **Нацеленность на дальнейшее образование**

- Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

#### **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей**

- Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

#### **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка**

- Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

#### **Особенности структуры программы «От рождения до школы»**

- Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала- содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

#### **Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка**

- В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

#### **Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)**

- К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий, ранний возраст- до 3 лет (первая и вторая группы раннего возраста); младший дошкольный

возраст - от 3 до 4 лет( младшие группы), средний дошкольный возраст- от 4 до 5 лет(средняя группа), старший дошкольный возраст- от 5 до 7 лет(старшая и подготовительная к школе группы).

- При этом в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории. Поэтому весь программный материал по раннему возрасту выделен в отдельный раздел.

- В ФГОС материал по раннему возрасту дается с двух месяцев, а в Программе начиная с рождения ребенка. Это обусловлено важностью этого возрастного периода для развития ребенка.

#### **Простота введения вариативной части**

- Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса)- учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование- вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не должна противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы».

#### **Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности**

- В действующем ФГОС ДО, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра- ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-психологической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

- Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

- Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома- книгами серии «Школа Семи Гномов».

#### **Наличие приложения с подробными перечнями**

- В современном издании Программы все примерные перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие. Кроме того, такое построение Программы позволяет видеть, как содержание примерных перечней изменяется в зависимости от возраста детей. Например, теперь легко увидеть и проанализировать, что рекомендуется для чтения детям в каждой из возрастных групп.

#### **Разработка полного учебно-методического комплекта к Программе**

- Очевидным достоинством Программы является то, что она обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе психолога в ДОО, по инклюзивному образованию и работе семейного детского сада. Вместе с тем, учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим



современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. В ближайшие планы авторского коллектива Программы входит создание вариативных методических пособий по различным направлениям развития ребенка.

**«Региональная программа дошкольного образования» «Солнеч - Радость познания»**

- В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

- Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

- Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования.

- Программа направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка. «Освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность позволит ему в дальнейшем понять и культуру мировую. Лишь такой широкий взгляд на культуру собственного народа, восприятие ее в контексте более масштабных культурных процессов может стать основой формирования и развития творческой личности, позволяющей ей не просто пассивно созерцать национальную культуру, а вносить в нее свой индивидуальный вклад, включаться в культуросозидающий процесс».

- **Основной целью** является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

- **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

**Отличительные особенности программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», («Балаларбакчасындарусбалаларына татар теле өйрәтү»)**

Программа состоит из целевого раздела в который входят пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел состоит из описания образовательной деятельности в соответствии возраста детей, тематического планирования в

соответствии проектам “Минемөем”, “Уйный-уйныйүсэбез”, “Без индехэзерзурлар, мәктәпкәилтәюллар”, плана комплексного взаимодействия педагогов и родителей воспитанников ДОУ. В организационный раздел входят: наглядный и раздаточный материал, аудио материал, мультсюжеты, использованная литература.

#### **Принципы программы.**

1. Коммуникативный принцип готовит детей к использованию татарского языка, как средству общения. Он предусматривает, что дети изучают язык не как науку, а как средство общения.
2. Принцип осуществления задач в тесной взаимосвязи воспитания и развития ребенка.
3. Принцип преемственности предусматривает последовательность обучения в детском саду и начальной школе.
4. Принцип мотивации образовательной деятельности. Ребенок воспринимает материал, когда он интересен и соответствует возрасту. В процессе обучения языку используется просмотр сказочных сюжетов, встреча с знакомыми интересными героями (Акбай, Мияу). Применение игровых элементов обеспечивает мотивацию обучения языкового материала. Дети чувствуют практическое значение языка, эмоциональный подъем, общаясь в игре. Таким образом, они с желанием запоминают лексический материал.
5. Принцип индивидуализации предусматривает развитие социально- личностных качеств в обучении языку с учётом возрастных особенностей детей.
6. Принцип наглядности предусматривает разнообразную деятельность в повседневной жизни с использованием демонстрационного материала. Игра является основным видом деятельности в познавательном развитии детей.
7. Принцип интеграции учитывает особенности применения разных видов речи: слушание речи воспитателя, как образца, аудио-, видеозаписей.

#### **Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик»**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В программе придерживается идея не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

#### **Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Возрастная характеристика детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа).**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**ЭРС:** В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), о крупных городах Республики Татарстан (столица РТ-Казань, Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), знакомятся с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией. Продолжают изучение символики городов региона.

Дети начинают осваивать национальную культуру, быт народов Поволжья (русские, татары, башкиры, чуваша, мордва, удмурты, марийцы) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг, гимн). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәферчәчәге; трёхлистник – өчяфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном посёлке, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

**УМК «Говорим по-татарски»:** В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова. Объём словарного запаса по УМК составляет 167 слов.

**В подготовительной к школе группе** дети умеют задавать и отвечать на вопросы: Хәлләрничек? Нинди? Ничә? Нәрсәкирәк? Син кем? Бу кем? Бунәрсә? Нишли? Синнишлисең? Кая барасың? организовывать сюжетные игры “Кибет” – “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”, разговаривать по телефону.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). (таблица 1).

Таблица 1

### **2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</li><li>способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;</li><li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li><li>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li><li>- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;</li><li>эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;</li><li>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;</li><li>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li><li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li><li>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li><li>может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;</li><li>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;</li><li>- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны;</li></ul>

проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

### **Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений**

По итогам освоения Программы

**К семи годам ребенок** - интересуется историей и культурой своей семьи;

- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном посёлке(селе);
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем,

основных достопримечательностях, традициях, труде людей;

- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарчасәйләшәбез» образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее **167 слов**, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья); осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский;
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного посёлка;
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта «борьба на поясах» (кэряш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Освоение Программы** не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.**

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Планируемые результаты освоения программы Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик»:**

**Формирование у детей:**

- адекватной уверенности в своих силах;
- понимания своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умения выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций,
- мыслей и чувств; умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- регулятивных навыков по снижению агрессивных проявлений,
- импульсивности, тревожности, повышение уверенности в себе;
- устойчивого внимания, способности к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции.

**Формирование у двуязычных детей:**

- слухового восприятия;
- 9 навыков невербального общения;
- навыков социальной и коммуникативной адаптации;
- адекватной самооценки.

**Формирование у одаренных детей:**

- регулятивных навыков по снятию психоэмоционального напряжения,
- снижению тревожности и импульсивности;
- адекватной самооценки; навыков самопрезентации.

**\*\*\*Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендованной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и парциальным программам реализуемым в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.**



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей (таблица 2).

Таблица 2

Содержание образовательных областей с учетом Этнокультурного регионального составляющего(ЭРС)

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие направлено на</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul> <p><b><u>В части, формируемой участниками образовательных отношений,</u></b> содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы. Успешность общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке татарского народа и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основе формирования его самосознания.</p>
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие предполагает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,</li> </ul>

	<p>темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul> <p><b><u>В части, формируемой участниками образовательных отношений,</u></b> содержания образовательной области «<b>Познавательное развитие</b>» главным является развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования - процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры. При этом интеграция рассматривается не как самоцель, а потребность перехода системы регионального образования в новое состояние.</p>
Речевое развитие	<p><b>Речевое развитие включает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul> <p><b><u>В части, формируемой участниками образовательных отношений,</u></b> содержания образовательной области «<b>Речевое развитие</b>» главным выступает развитие устойчивого интереса русскоязычных детей к освоению татарского языка, желание общаться, используя его для выражения своих мыслей и чувств. Общение на татарском языке выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность взрослого и ребёнка. «Тот, кто общается на двух языках с детства, оказывается более успешным в жизни, легче приспосабливается к изменениям в обществе, становится конкурентоспособным, готовым к изучению других языков и культур» (Р.Н. Минниханов). Заложить основы правильного звуко- и словопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц, элементарного диалога и монолога помогут информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео записи, учебно-методический комплект, детская художественная литература, разные виды детской деятельности и активности. Именно разнообразие специфически детских видов деятельности и общение обогащают и совершенствуют речь.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Художественно-эстетическое развитие предполагает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</li> </ul> <p><b><u>В части, формируемой участниками образовательных отношений</u></b> образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев и т.д.</p>
Физическое развитие	<p><b>Физическое развитие включает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</li> </ul> <p><b><u>В части, формируемой участниками образовательных отношений.</u></b> В содержании образовательной области «Физическое развитие» заложено начало формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой татарского народа, является частью системы дошкольного образования.</p>

\*\*\*Содержание образовательных областей обязательной части Программы полностью соответствует примерной общеобразовательной программедошкольного образования «От рождения до школы».

Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует Региональной образовательной программе дошкольного образования «Сөнеч - Радость познания» и парциальным программам.

## 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### 2.1. Содержательные характеристики образовательного процесса в ДОУ

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности (таблица 3).

Таблица 3.

Модель образовательного процесса

Физическое развитие	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;</li> <li>- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических качеств;</li> <li>- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе</li> <li>- формирование навыков выполнения основных движений</li> </ul>	Двигательная	<p><b>Организованная образовательная деятельность по физическому развитию;</b> утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования, эстафеты. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей.и др. <b>(формы активности с учетом традиций региона).</b></p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;</li> <li>- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</li> <li>- Формирование основ безопасности.</li> </ul>	Игровая	<p>Ежедневно игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические, словесные, строительные, музыкальные, театральные, игры – забавы, настольно-печатные и др. Игровая деятельность является основой для организации всех других видов детской деятельности. <b>Народная подвижная игра, хороводная игра и др.</b></p>

Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;</li> <li>- развитие личности ребенка в труде.</li> </ul>	Трудовая	<p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Самообслуживание.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в помещении и на улице); (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p> <p>Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых</p>
Познавательное развитие	<p><b>Умственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное воспитание;</li> <li>- развитие мыслительной деятельности;</li> <li>- воспитание любознательности, познавательных интересов;</li> <li>- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.</li> <li>- широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания.</li> </ul>	Познавательно-исследовательская	<p><b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию(ФЭМП, О/М);</b></p> <p>наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и др.. Реализация проекта.</p> <p>Дидактические познавательные игры.</p> <p>Сбор информации об изучаемом объекте.</p> <p><b>Исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними.</b></p>

<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;  - Развитие всех компонентов устной татарской речи детей;  Грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;  формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;  - практическое овладение воспитанниками нормами речи;  - воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;  - воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.  - <b>Восприятие художественной литературы татарских писателей и поэтов, народного фольклора.</b></p>	<p style="text-align: center;">Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p style="text-align: center;">коммуникативная</p>	<p><b>Организованная образовательная деятельность по речевому развитию: развитие речи, татарский язык;</b> рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.  Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, настольный, пальчиковый и пр.), детские спектакли. Ролевая игра «Библиотека».  Развлечения и досуги по литературным материалам. др.</p> <p><b>Общение на татарском или русском языках, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</b></p>
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b>  - формирование эстетического отношения к окружающему;  - формирование художественных умений в области разных искусств;</p>	<p style="text-align: center;">Изобразительная  Конструктивная</p>	<p><b>Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности) включая татарское декоративно-прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация);</b>  мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания кконструирование из разного материала; и др.</p>

	<p>- Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов.</p>	<p>Музыкальная</p>	<p><i>Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);</i> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского ансамбля, хора и др.  <b>Пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах.</b></p>
--	---	--------------------	--

## 2.2. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

**Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты,** учитывать приоритет дошкольного учреждения. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе **изучения национальных традиций семей воспитанников** МБДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности

для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В плане выделен блок (общая тема), разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется одна-две недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. (таблица4)

## Комплексно-тематическое планирование

### Интегрируемые образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Таблица 4.

#### Общая тема на период 1 сентября – 4 сентября «НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Основная часть			Вариативная часть	Итоговое мероприятие
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	
<p><b>«Неделя безопасности»</b></p> <p><b>01.09 – 04.09</b></p>	<p><b>Ц е л и :</b> развивать познавательный интерес, углубить знания детей о правилах дорожного движения, повторить изученные дорожные знаки, закрепить умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке по дорожным знакам. Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя</p>	<p><b>Игровая.</b> Игры «Поставь дорожный знак», «Запомни дорожные знаки», «Азбука безопасности. Дорога», «Ассоциации», «Дорожные знаки» (лото). Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Спортивная семья».</p> <p><b>Двигательная.</b> Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?», «Догони свою пару».</p> <p><b>Изобразительная.</b> Рисование «Лето», «Декоративное рисование на квадрате» Лепка: «Фрукты для игры в магазин».</p>	<p>Стихотворение ХанафиБадиги «Здравствуй, сентябрь!».</p> <p>Стихотворение Резеды Валеевой «Веселый светофор».</p> <p>Изучение татарской</p>	<p>Тематическое развлечение по ознакомлению детей с ПДД. «Знатоки дорожной науки».</p> <p>Папка-передвижка «Правила</p>



	<p>открывать двери никому постороннему. Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, - спички, газовые плиты, печи.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности, основные физические качества и потребность в двигательной активности. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><b>Конструктивно – модельная.</b> «Здания». Строительные игры с конструктором типа «Лего».</p> <p><b>Коммуникативная.</b> Беседы: «Беседа о безопасности на дорогах», «Лучший пешеход», «Когда мамы нет дома», «Каждому опасному предмету – свое место», «Осторожно, огонь!». ИКТ Презентация «Дорожные знаки». Беседа «Мой город» Беседы: «Подготовишки», «Летние истории».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Работа в центре книг: реставрация книг. Цель: учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b> Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Предметы- помощники». ПВД «Наоборот». Игра «Польза- вред». ФЭМП: игра «Живая неделя», дидактическая игра «Кто ушел?», игровые упражнения: «Поможем Незнайке найти вещи», «Собираем игрушки для куклы». Игровое упражнение «Сосчитай фигуры», игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?», игровое упражнение «Составьте целое по его части».</p> <p><b>Музыкальная.</b> Игра-ситуация «Снова в кругу друзей»; исполнение песни «Мы дружные ребята» (муз.С. Разоренова, сл. Н. Найденовой).</p>	<p>песни «Яфракбэйрэме».</p> <p>Интерактив уен: ”Сандыкта нинди сүз яшерелгэн?”</p> <p>Хикэя уку. Ф. Бэдретдин “Рэхмэт”</p> <p>Дидактик уен: “Киресен айт!”</p> <p>Жырлы- биюле уен: “Наза”</p>	<p>перевозки детей в автомобиле».</p>
--	--	---	---	---------------------------------------

		<b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Н. Носов «Автомобиль», С. Михалков «Дядя Степа», С.Я. Маршак «Кошкин дом», Т. Шорыгина «Огонь», «Очень важные правила».		
--	--	---	--	--

**Общая тема на период 7–25 сентября «ОСЕНЬ»**

Основная часть			Вариативная часть	Итоговое мероприятие
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	
<b>Труд людей осенью</b>  <b>07.09 – 11.09</b>	<b>Ц е л и :</b> расширить знания детей об осени; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе. <b>Целевые ориентиры.</b> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Он интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	<b>Игровая.</b> Игра малой подвижности «Вершки и корешки». Сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай», «Я – садовод». Пальчиковая гимнастика «Осенний букет». <b>Двигательная.</b> Подвижные игры «Дружные пары», «Зайцы», «Извилистая дорожка», «Огуречик, огуречик...». <b>Изобразительная.</b> Рисование: «Праздник урожая в нашем селе», «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город). Лепка: «Корзина с грибами». <b>Конструктивно – модельная.</b> «Двухэтажное здание». Строительные игры с конструктором типа «Лего». <b>Коммуникативная.</b> Беседы «Овощи все нужны – витамины в них важны», «Разноцветные краски осени», «Хлеб – наше богатство». Игра по ПДД: «Теремок». «Звуковая культура речи (проверочное), «Лексико – грамматические упражнения». <b>Элементарная трудовая деятельность.</b>	Стихотворения чувашского поэта ЮхмаМишши «Собрала Эльби гостей».  Пение татарской песни «Яфракбэйрәме».  Сүзле уен: “Син кем?” (Үзең турында сөйләү)  Мәкаль: “Әткәй - шикәр, әнкәй – бал”	Выставка рисунков «Осенний вернисаж».

		<p>Коллективный труд по сбору веточек, мусора. Сбор семян цветов, растений. Уборка цветочных клумб.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b> Занятие по экологии «Дары осени». ПИД «Большой – маленький». Дидактические игры: «Что там под платком», «Рыбаки и рыбки». ФЭМП: игровое упражнение «Сосчитай грибы», дидактическая игра «Найди столько же», игровое упражнение «Сосчитай фигуры», дидактическая игра «Запомни и выполни». Игровые упражнения: «Сосчитай звуки (предметы, движения)», «Назови предыдущее и последующее число», «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок», «Поставим цилиндры в ряд», «Найди выход из лабиринта».</p> <p><b>Музыкальная.</b> Исполнение танца «Танец с колосьями» (муз.И. Дунаевского из кинофильма «Кубанские казаки»).</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. Ю. Тувима «Спор овощей», М. Волошин «Осенью».</p>	<p>Дидактик уен: “Бу кем? Нинди?” (Әкият геройлары турында сөйләү)</p> <p>“Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү.</p>	
<p><b>Времена года</b></p> <p><b>14.09 – 18.09</b></p>	<p><b>Ц е л и :</b> закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году; воспитывать бережное отношение к природе. Расширение представлений детей о народных играх Марий Эл. Познакомить с творчеством марийского поэта.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b> Эмоционально реагирует на</p>	<p><b>Игровая.</b> Сюжетно-ролевые игры «Прогулка по осеннему лесу», «Собираем урожай», «Я – садовод». Игры: «По грибы, по ягоды». «Что? Откуда? Почему?», «Времена года».</p> <p><b>Изобразительная.</b> Рисование: «Золотая осень», «Подумай, чем может стать красивый осенний листок». Лепка: Грибы, овощи, фрукты для игры в магазин.</p> <p><b>Конструктивно – модельная.</b> «Театр». Игры с напольным конструктором.</p>	<p>Чтение стихотворения поэта Марий Эл Сергея Чавайна «Роцца». Марийская народная игра «Биляша».</p>	<p>Создание альбома «Времена года».</p> <p>Викторина «Хочу все знать!».</p>

	<p>произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Подвижные игры «Каравай», «Листопад», «Дружные пары», «Совушка». Игра малой подвижности «Вершки и корешки».</p> <p><b>Коммуникативная.</b> Беседы: «Художница Осень», «Как вести себя в лесу», «Пернатые обитатели осеннего парка». Рассматривание сюжетных картинок по теме «Времена года». Рассматривание репродукции картин И. Шишкина «Рожь», «Осень». Беседа «Для чего нужны стихи», Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Сбор семян цветов. Посильная помощь в уборке урожая.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b> Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Дружная семья». ПИД: «Превращение». Дидактические игры «Зимующие и перелетные птицы», «Времена года». ФЭМП. Игровые упражнения: «Поможем куклам найти цифры», «Составьте число правильно», «Завяжем кукле бантики», «Строим дороги для машин», «Где расположен предмет?». Игровые упражнения: «На что похоже?», «Собираемся в поход», «Собери осенний букет», «Поставим цифры в ряд», «Назови день недели». Дидактическая игра «Сдаем на водительское удостоверение».</p> <p><b>Музыкальная.</b> Игра-ситуация «Подарок осени», слушание музыкальной</p>	<p>.Дидактик уен: “Киресен эйт!”</p> <p>Үстерелешле уен: “Бу кайсы экият герое?”</p> <p>Мультфильм карау: “Тукмар белән Чукмар”</p> <p>Сүзле-хәрәкәтле уен: “Тавыш бир!”</p> <p>“Сертогмас үрдәк” экиятен карау</p> <p>Жырлы-биюле уен: “Чума үрдәк, чума каз”</p> <p>Анимацион сюжет карау: «Батыр Мияу белән куркак Куянкай»</p>	
--	---	--	--	--

		<p>композиции С. Майкапара «Осенью».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b></p> <p>А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!», А. Блок «Зайчик», Ф. Тютчев «Лес точно терем расписной».</p>		
<p><b>Осенняя пора – «Очей очарованье»</b></p> <p><b>21.09 –25.09</b></p>	<p><b>Ц е л и :</b> расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального); расширять представления о творческих профессиях. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада в ходе развлечений.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b></p> <p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире</p>	<p><b>Игровая.</b></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет».</p> <p>Игра –ситуация «Печем хлеб».</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Догони свою пару».</p> <p>Подвижные игры «Смелые ребята», «Ровным кругом», «Инспектор ГИБДД и водители». Игра малой подвижности «Летает –не летает».</p> <p><b>Изобразительная.</b></p> <p>Рисование «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)), «Нарисуй свою любимую игрушку».</p> <p>Аппликация: «Осенний ковер».</p> <p><b>Конструктивно – модельная.</b></p> <p>«Домик для куклы». Конструирование из бумаги.</p> <p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседы «Друзья природы», «Закружился надо мной дождь из листьев озорной», «Почему осенью собирают гербарий».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Осень».</p> <p>Работа с сюжетной картиной: репродукции И. Левитана «Золотая осень». Рассказ воспитателя о А. Пушкине.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b></p> <p>После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b></p> <p>Занятие по экологии «Почва и ее обитатели».</p> <p>ПИД «Схема превращения».</p>	<p>Чтение стихотворения удмуртского поэта Флора Васильева «Осень».</p> <p>Удмуртская народная игра «Водяной».</p> <p>Рәсем карау: “Алтын көз” Көз турында әңгәмә.</p> <p>Дидактик уен: “Башын әйтәм, ахырын тап” (Көз-килде, яфрактар-сары...)</p> <p>Хәрәкәтле уен: “Төсле яфрактар жый!”</p> <p>Г. Тукай “Бу кайчак була?”</p>	<p>Развлечение «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>Развлечение «Сембелә – бәйрәме».</p>

	<p>отношений и своем внутреннем мире). Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару». ФЭМП: повторение. <b>Музыкальная.</b> Игра-ситуация «Театр листиков и засохших цветов», разучивание песни «Падают листья» (муз.М. Красева, сл. М. Ивенсен). Слушание музыкальных произведений: П. И. Чайковский «Осенняя песнь» А. Вивальди «Осень». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Чтение стихотворений А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»), В. Волина «Осень добрая пришла», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца...», «Разноцветные кораблики» Д.И. Кайгородова.</p>	<p>Дидактик уен:“ Югалган сүзләр.”(...көз килде. Яфраклар ... . Бакчада ... үсә.) Экранда уен: “Бакчада нәрсә үсә?”</p>	
--	--	---	---	--

**Общая тема на период 27 сентября–08 октября «МОЙ ПОСЕЛОК, МОЯ СТРАНА, МОЯ ПЛАНЕТА»**

<b>Основная часть</b>			<b>Вариативная часть</b>	
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	Итоговое мероприятие
<p><b>Родной край. 27.09 – 01.10</b></p>	<p><b>Ц е л и :</b> расширять представления детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны. Ознакомление детей с устным творчеством народов Татарстана и Удмуртии.  <b>Целевые ориентиры.</b> У ребенка сформированы умения и</p>	<p><b>Игровая.</b> Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по поселку». Игры «Буквы. Цифры (лото)», «Я стану отличником». <b>Двигательная.</b> Подвижные игры «Перелет птиц», «Фигуры». «Ловишка, бери ленту». <b>Изобразительная.</b> Рисование с натуры «Ветка рябины», «Кукла в национальном костюме». Лепка «Девочка играет в мяч». <b>Конструктивно – модельная.</b> «Машины», игры с конструктором типа «Лего». <b>Коммуникативная.</b></p>	<p>«Коз килэ»- тат.нар.песня.  Чтение татарских народных сказок «Соловей», «Добрый совет». Чтение удмуртской сказки «Красавица береза» пересказ М.Булатова.</p>	<p>Составление альбома «Аксубаево – наш родной край».</p>

	<p>навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>Беседы «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!», «Природа родного края». Рассмотрение иллюстраций. «Аксубаево – наш родной поселок» с использованием ИКТ.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения, составление рассказов из личного опыта. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».</p> <p>Беседа «Виды транспортных средств»</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b></p> <p>Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b></p> <p>Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Удивительные предметы».</p> <p>ПИД «Лед – вода».</p> <p>Дидактическая игра «Лесной город».</p> <p>ФЭМП: Игровые упражнения: «Сбор урожая», «Раскладываем урожай», «Разноцветные листья», «Поможем шофёру привезти овощи и фрукты на плодоовощную базу», «Фруктовый пирог».</p> <p>Игровые упражнения: «Наведем порядок», «Поможем Незнайке разделить лист бумаги», «Сколько нас?», «Поможем Незнайке составить число», «Неделя, стройся».</p> <p><b>Музыкальная.</b></p> <p>Слушание музыкальной композиции «Октябрь» (муз.П. Чайковского из цикла «Времена года»).</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b></p> <p>Разучивание стихотворения Л. Дайнеко «Есть на земле огромный дом», стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?», П. Воронько «Лучше нет родного края».</p>	<p>Уен ситуациясе: “Яшелчэлэр кибетендэ”</p> <p>Жырлы- биюле уен: “Бар матур бакча”</p> <p>Дидактик уен: “Яшелчэ ашы пешерү”.</p> <p>ИКТ уены: “Йөк машиналарына яшелчэ төя”</p> <p>Дидактик уен: “Серле капчык” (табышмаклар уйлап эйтү)</p> <p>Жырлы- биюле уен: «Бар матур бакча»</p>	
<p><b>Земля – наш общий дом.</b></p> <p><b>04. 10 –08. 10</b></p>	<p><b>Цели:</b> рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран; объяснить, как важно жить</p>	<p><b>Игровая.</b></p> <p>Игра «Угадай: чей голосок?», «Кто, где живет?», «Путешествие капельки».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие вокруг Земли».</p>	<p>Аппликация «Ичиги батыра».</p> <p>Стихотворение для ИКТ – презентация «Земля – наш</p>	

	<p>в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Продолжать знакомство с декоративно – прикладным искусством Татарстана. Закрепление умения красиво составлять декоративные композиции на силуэтах предметов. Формирование интереса к татарскому декоративно - прикладному искусству.</p> <p>Продолжение обучения украшению изделий татарским орнаментом.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b></p> <p>Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	<p><b>Двигательная.</b></p> <p>Подвижные игры «Удочка», «Совушка», «Не попадись», «Летает – не летает»</p> <p>Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Перепрыгни – не задень», «Мяч водящему».</p> <p><b>Изобразительная.</b></p> <p>Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице», «Город (село) вечером».</p> <p>Лепка «Лепка фигуры человека».</p> <p><b>Конструктивно – модельная.</b></p> <p>«Грузовой транспорт». Ручной труд: «Оригами».</p> <p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседы «Земля- наш общий дом» (с использованием ИКТ), «Земля - одна из планет Солнечной системы», «Мы жители планеты Земля».</p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Русские народные сказки.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b></p> <p>Уборка опавших листьев на участке детского сада, хозяйственно- бытовой труд.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b></p> <p>Занятие по экологии «4 октября – Всемирный день защиты животных».</p> <p>ПИД «Морозко».</p> <p>ФЭМП: Игровое упражнение «Соберем цветик-семицветик», игра-эстафета «Кто быстрее доберется до домика?», игровые упражнения: «Найди цифру», «Назови день недели», дидактическая игра «Колумбово яйцо».</p> <p>Дидактическая игра «Считай дальше», игровые упражнения: «Зоопарк», «План зоопарка», «Экскурсия в зоопарк».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по смыслу».</p> <p><b>Музыкальная.</b></p> <p>Игра-ситуация «Планета – наш дом!».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b></p> <p>Чтение стихотворений «Жил – был старичок из</p>	<p>Резеды Валеевой «Казанские сапожки».</p> <p>Сюжетлы-рольле уен: “Жиләк-жимеш кибетендә”</p> <p>Бармак уены: “Бу бармак – алма...”</p> <p>Дидактик уен: “Бер сүз белән әйт!” (алма,груша, әфлисун, чия...-жиләк-жимеш)</p> <p>ИКТ уены: “Компотка нәрсә кирәк?”</p> <p>Сюжетлы-рольле уен: “Яшелчәләр, жиләк-жимешләр кибете”</p>	<p>общий дом, а мы – друзья все в нем».</p>
--	--	---	---	---



		Винчестера» пер. с англ. Г. Кружкова, Д.Хармс «Веселый старичок».		
--	--	---	--	--

**Общая тема на период 11 октября – 29 октября «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»**

Основная часть			Вариативная часть	Итоговое мероприятие
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	
<b>Моя Родина – Россия. 11.10 – 15.10</b>	<p><b>Ц е л и :</b> расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения об истории России; углублять и уточнять представления о Родине – России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Продолжить ознакомление детей с декоративно – прикладным искусством России. Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами</p>	<p><b>Игровая.</b> Сюжетно-ролевые игры «Гости», «Железная дорога».</p> <p><b>Двигательная.</b> Подвижные игры «Чье звено быстрее соберется?», «Ловишки с ленточками», «Мышеловка».</p> <p>Игровые упражнения: «Успей выбежать», «Не попадись», «Быстро возьми».</p> <p><b>Изобразительная.</b> Рисование «Завиток», «Поздняя осень».</p> <p>Лепка «Петушок с семьей».</p> <p><b>Конструктивно – модельная.</b> «Машина с прицепом».</p> <p><b>Коммуникативная.</b> Беседы «Моя Родина – Россия», «Кто живет в России», «Город – герой Москва», составление рассказов на основе личного опыта.</p> <p>«Вот такая история!», чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b> Дидактические игры «Поступи правильно», «Виды труда», «Звездный зоопарк».</p> <p>Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Как хорошо у нас в саду».</p>	<p>Беседа «Традиции и культура русского народа».</p> <p>Знакомство с филимоновской, каргопольской, богородскими игрушками.</p> <p>“Ипи каян килэ?”- слайдлар карау. Эңгәмә.</p> <p>Дидактик уен: “Кем нәрсә эшли?”</p> <p>Дидактик уен. “Бер сүз белән әйт!”</p> <p>Жырлы-биюле</p>	<p>ООД «Нет в мире краше Родины нашей».</p> <p>Создание дидактической игры «Домино» (по мотивам хохломской, гжельской, городецкой росписей).</p>

	<p>взаимодействия с детьми и взрослыми. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения искусства, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>ПИД «Твердое – жидкое». ФЭМП: Игровые упражнения: «Веселый счет», «Составим числа», «Что тяжелее, что легче?», дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик». Игровые упражнения: «Назови число», «Соберем разноцветные бусы», «Сколько осталось?», «Мишкина каша», «Что сначала, что потом?», дидактическая игра «Назови соседей». Дидактическая игра «Узнай по звуку» <b>Музыкальная.</b> Слушание песни «Наша Родина (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), разучивание песни «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. И. Соловьевой). «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Наша хохлома» муз. Ю. Чичкова. Песни: «Здравствуй, Родина моя!» муз. Ю. Чичкова. <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Чтение стихотворения Е. Карасева «Город-герой», К.Д. Ушинский «Наше Отечество», М.М. Пришвин «Моя родина».</p>	<p>уен: “Ак калач” Хәрәкәтле уен: “Капкалы”(капкад а калган бала мәкаль әйтә) Өйрәнгән мәкальләре кабатлау.</p>	
<p><b>Казань – столица Татарстана</b>  <b>18.10 – 22. 10</b></p>	<p><b>Ц е л и :</b> расширять представления детей о республике, в которой проживают, о государственных праздниках; углублять и уточнять представления о Татарстане ; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в республике; закреплять знания о флаге, гербе и гимне Татарстана; расширять представления о Казани – главном городе, столице Татарстана; рассказать детям о выдающихся людях Татарстана. Формировать интерес к татарскому декоративно-прикладному искусству.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b> У ребенка сформированы умения и</p>	<p><b>Игровая.</b> Сюжетно-ролевые игры «Праздничный город», «Детский сад» Игра «Города», «Кто больше?», «Составь узор». <b>Двигательная.</b> Подвижные игры «Түбәтэй», «Макмай», «Ак куянкай», «Кояшһәм яңгыр», «Грузовики» <b>Изобразительная.</b> Рисование «Калфак для Алсу», Декоративное рисование «Волшебные узоры». Лепка «Чак – чак – татарское национальное угощение». <b>Конструктивно – модельная.</b> Летательные аппараты <b>Коммуникативная.</b> Беседы «Столица – это главный город», «Татарские национальные блюда», «Тылсымлы бизәк». Беседа: «На лесной поляне», «Небылицы – перевертыши». Рассматривание альбомов «Художники Татарстана», «Композиторы Татарстана», «Иллюстрации к татарским народным сказкам», дидактические открытки «Казань», «Города Татарстана».</p>	<p>Выставка рисунков «Мой Татарстан».</p> <p>Татарстан һәм аның шәһәрләре, символикасы турында слайдлар карау.</p> <p>Дидактик уен: “Мин һәм минем илем”</p>	

	<p>навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения искусства, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>ИКТ – презентация «Казань – столица Татарстана».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Труд в уголке природы.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b> Занятие по экологии «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...». ПВД «Снегурочка». ФЭМП: Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой», «Собрать Дровосека из геометрических фигур». Игровые упражнения: «Составь число», «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты», «Танграм», «Времена года».</p> <p><b>Музыкальная.</b> Слушание гимна республики Татарстан, «Вальс» муз. С.Сайдашева, «Көз» муз. Р. Яхина.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Чтение татарских народных сказок «Медведь и Дед», «О кривой березе», «Три дочери». Стихотворения С.Хакима «Мы с Волги, из Казани», Р. Валеевой «Край мой родной, Татарстан!».</p>		<p>(рәсемнәр белән)</p> <p>Жыр тыңлау: “Яшә син, Туган илем”.</p>
<p><b>Единство народов</b> <b>25.10 – 29.10</b></p>	<p><b>Цели:</b> воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование познавательного интереса через знакомство с историей, традициями и культурой Башкирии и башкирского народа. Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b> Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской</p>	<p><b>Игровая.</b> Игра «Угадай: чей голосок?», «Виды труда».</p> <p><b>Двигательная.</b> Игра «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?».</p> <p><b>Изобразительная.</b> Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце», «Мы идем на праздник с флагами и цветами». Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»</p> <p><b>Конструктивно-модельная.</b> «Самолет»</p> <p><b>Коммуникативная.</b> Беседы «Сегодня так светло кругом!», «Осенние мотивы». Игра «Составь сказку». Беседа «Метрополитен».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Труд в уголке природы.</p>	<p>Беседа «Традиции и культура башкирского народа».</p> <p>Подвижные башкирские игры «Липкие пеньки», «Юрта».</p> <p>Чтение башкирской народной сказки «Медведь и пчелы».</p> <p>Рассматривание альбомов «Татарстан»,</p>	<p>Папка – передвижка «Толерантность – путь к миру!»</p> <p>Дидактик уен: “Чылбыр уены” (Казан, Норлат, Түбән Кама, Алабуга, Азнакай...).</p>

	<p>деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская.</b> Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Путешествие в прошлое книги». ПЖД «Жидкое – твердое». ФЭМП: Игровые упражнения: «По порядку рассчитайтесь», «Заселим дом», «Разложи счетные палочки», «Разложи счётные палочки», «Найди отличия», «Собери картинку», «Составь неделю». Игровые упражнения: «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком», «Матроскин готовит салат», «Поможем Матроскину записать рецепт салата», «Матроскин расставляет баночки с медом по весу», «Раскладываем продукты в погребе». <b>Музыкальная.</b> Музыкально-литературная игра «Теремок». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Стихотворения Н. Найденовой «Хотим под мирным небом жить!»</p>	<p>«Башкирия», «Чувашия», «Удмуртия». Жыр тыңлау: “Аксубаем”</p>	
--	---	--	--	--

**Общая тема на период 1–12 ноября «УГОЛОК ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ»**

<b>Основная часть</b>			<b>Вариативная часть</b>	
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	Итоговое мероприятие
<p><b>Птицы - обитатели нашего участка. 01.11 – 05.11</b></p>	<p><b>Ц е л и :</b> закрепить знания детей об обитателях участка детского сада – птицах; закрепить умение различать перелетных и зимующих птиц по внешнему виду; закрепить знания об их повадках; воспитывать любовь к живой природе. <b>Целевые ориентиры.</b> Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной</p>	<p><b>Игровая.</b> Сюжетная игра «На лесной поляне». Игры «Что художник нарисовал неправильно?», «Четыре стихии» Игровое упражнение «Птички». <b>Двигательная.</b> Подвижные игры «Перелет птиц». Игра малой подвижности «Летает – не летает» Игровые упражнения <b>Изобразительная.</b></p>	<p>Чтение татарской народной потешки «Ворона каркает», Рассказ Махмуда Хасанова «Птицы Фариды». Стихотворение Резеды Валеевой «Воробей».</p>	<p>Викторина «Птицы нашего края».</p>

	<p>активности. У ребенка развиты умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	<p>Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка».          Аппликация «Праздничный хоровод».  <b>Конструктивно-модельная.</b>          «Роботы».  <b>Коммуникативная.</b>          Беседы «Разнообразии перелетных и зимующих птиц»,          Звуковая культура речи. Работа над предложением.          Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».          Дидактическая игра «Ошибка».  <b>Элементарная трудовая деятельность.</b>          Ручной труд: работа с бумагой и картоном. Хозяйственно-бытовой труд.  <b>Познавательно-исследовательская.</b>          Занятие по экологии «Птицы нашего края».          ПИД «Нагревание – охлаждение».          ФЭМП: игровые упражнения: «Играем с мячами»,          «Учимся измерять», «Составляем число», игровое упражнение «Рисуем дорожку к участку».  <b>Музыкальная.</b>          Игра «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой).  <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b>          В. Сухомлинский «Яблоко и рассвет», Г. Ладонщиков «Приглашение», З. Александрова «Новая столовая».</p>	<p>Санамыш өйрәнү:          “Бер чыпчык,...          биш чыпчык,          матур чыпчык.” ( башка кошлар турында балалар үзләре санамыш уйлап чыгаралар).          Хәрәкәтле уен:          “Оясыз кош”</p>	
<p><b>Ухаживаем за комнатными растениями</b>  <b>08.11 – 12.11</b></p>	<p><b>Ц е л и :</b> закреплять умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).          Формирование интереса к татарскому декоративно – прикладному искусству.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b>          У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребенок способен самостоятельно действовать</p>	<p><b>Игровая.</b>          Игра «Узнай растение», «Цветовод».          Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Цветы»».  <b>Двигательная.</b>          Подвижные игры «Передай предмет», «Совушка».          Игровые упражнения «Переноска мячей», «Быстро возьми», «Пингвины».  <b>Изобразительная.</b>          Рисование с натуры «Комнатное растение», «Волшебная птица».  <b>Конструктивно-модельная.</b>          «Проекты городов»  <b>Коммуникативная.</b></p>	<p>«Растительный орнамент татарских национальных узорах».          Аппликация «Украсим фартук»</p> <p>Слайдлар карау:          “Милли киемнәр”.</p>	<p>в Выпуск брошюры «Легенды о комнатных растениях».</p>

	<p>(в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	<p>Беседа «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения», «Комнатные растения – спутники нашей жизни».</p> <p>Рассматривание комнатных растений, определение различий в их строении, внешнем виде.</p> <p>Лексические игры и упражнения. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>Рассматривание моделей «Растения», «Уход за комнатными растениями».</p> <p>Дидактическая игра «Как доехать до метро?»</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b></p> <p>Труд в уголке природы. Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b></p> <p>Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Школа. Учитель».</p> <p>ПИД «Испарение».</p> <p>Дидактическая игра «Как появляется цветок».</p> <p>ФЭМП: игровая ситуация «Путешествие Белоснежки».</p> <p>Игровые упражнения: «Наведем порядок», «Измеряем беговую дорожку», «Сколько деток у осьминога», «Играем в прятки с осьминожками», «Поможем папе-осьминогу найти своих детей».</p> <p><b>Музыкальная.</b></p> <p>«Парная пляска», латвийская народная музыка.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b></p> <p>Чтение стихотворения Л. Станчева «Осенняя гамма» (пер. с болг. И. Токмаковой).</p>	<p>Жыр тынлау: “Кәләпүш”.</p> <p>Дидактик уен: “Татар курчагын киендер”</p> <p>Жырлы-биюле уен: “Түбәтәй”.</p>	
--	---	---	--	--

**Общая тема на период 15 – 19 ноября «МОЯ МИЛАЯ МАМА!»**

Основная часть			Вариативная часть	Итоговое мероприятие
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	

<p>«Моя милая мама!»</p> <p>16.11 – 20.11</p>	<p><b>Ц е л и :</b>продолжать формировать представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.); закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к маме.</p> <p>Продолжить ознакомление детей с декоративно – прикладным искусством народов России. Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, узоров.</p> <p><b>Целевые ориентиры:</b> проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, к информации, которую получает в процессе общения; обладает установкой положительного отношения к самому себе, к другим людям, начальными знаниями о себе; способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; выполняет индивидуальные и коллективные поручения; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли</p>	<p><b>Игровая.</b> Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мама в магазине».</p> <p><b>Двигательная.</b> Подвижные игры «Мяч водящему», «Мышеловка», «Светофор на перекрестке». Игровые упражнения «Попади в корзину», «Будь ловким».</p> <p><b>Изобразительная.</b> Рисование «Как мы играем в детском саду», декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Лепка «Ребенок с котенком (другим животным)».</p> <p><b>Конструктивно-модельная.</b> «Мосты».</p> <p><b>Коммуникативная.</b> Беседы «День матери – праздник всех мам». Составление рассказа «Моя мама».</p> <p>Проблемные ситуации: «Почему мама огорчается», «Как сказать маме о плохом поступке». Просмотр презентации «Моя мама».</p> <p>«Подводный мир», «Первый снег». Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Ручной труд: работа с тканью. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b> Занятие по экологии «Сравнение рыб и лягушек».</p> <p>ПИД «Золушка».</p> <p>ФЭМП: «Составим команду спортсменов», «На зарядку становись», Игровое упражнение «Кубы для гимнастов».</p> <p>«Назови число», «Телефоны экстренной помощи», игровое упражнение «Передаём шифровку для скорой помощи».</p> <p><b>Музыкальная.</b> Разучивание хороводной игры «Найди свою мамочку», песни «Мамочка милая». Слушание произведения П.И. Чайковского «Мама».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...», Емельянов Б. «Мамины руки», Пермьяк Е. «Как Миша хотел маму</p>	<p>Стихотворение Р. Миннуллина «Сын и мама».</p> <p>Стихотворение чувашского поэта Георгия Ефимова «Ох, и мамы!».</p> <p>Рисование (аппликация) «Украшим платочек для мамы» по мотивам татарских, русских, чувашских народных узоров.</p> <p>Татарская подвижная игра «Тимербай».</p> <p>Уен ситуациясе “кызларын каршы алышк”..</p> <p>Мультфильм карау: “Өч кыз”</p> <p>Уен ситуациясе: “Әнигә бүләк алабыз”</p> <p>Сүзле уен: “Әнигә ягымлы сүзләр әйт!”</p> <p>Уен ситуациясе:</p>	<p>Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"</p> <p>Праздник «Моя мама лучшая на свете...».</p> <p>Чаепитие с мамами и бабушками.</p> <p>Праздник «Әниләр көне»</p>
---	---	--	--	---

	и желания.	перехитрить», Пермьяк Е. «Мамино горе». Е. Благинина «Посидим в тишине», ненецкая сказка «Кукушка», нанайская сказка «Айога».	“Энине кафега чакырыпсыйлау”.	
--	------------	---	-------------------------------	--

**Общая тема на период 22 ноября – 26 ноября «Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ!»**

Основная часть			Вариативная часть	Итоговое мероприятие
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	
<p><b>«Я вырасту здоровым!»</b></p> <p><b>22.11 – 26.11</b></p>	<p><b>Ц е л ь :</b> продолжать формировать представления о здоровье, здоровом образе жизни.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет элементарными навыками самообслуживания;</li> <li>– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</li> <li>– способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;</li> <li>– знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;</li> <li>– имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;</li> <li>– знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;</li> <li>– обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игр, умеет подчиняться разным</li> </ul>	<p><b>Игровая.</b></p> <p>Сюжетная игра «Больница», «Спортзал». Ди «Вредно – полезно», «Съедобное– несъедобное», «Дары природы».</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Фигуры», «Затейники».</p> <p>Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Будь ловким».</p> <p><b>Изобразительная.</b></p> <p>Рисование «Наша любимая подвижная игра». («Кошки – мышки»), декоративное рисование.</p> <p>Лепка «Дымковские барышни».</p> <p><b>Конструктивно-модельная.</b></p> <p>«Коробочка кубической формы».</p> <p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседы «С физкультурой дружить – здоровым быть!», «Витамины на столе».</p> <p>Лексические игры. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</p> <p>Рассматривание дидактических карточек «Виды спорта».</p> <p>ИКТ – презентация «Закаляйся, если хочешь быть здоров!».</p> <p>Беседа «Знаки сервиса».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b></p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы. Самообслуживание.</p>	<p>Чтение стихотворения татарского поэтов Ш. Галиева «Конфеты есть не буду», «Слабак и здоровяк», М. Файзуллиной «Закаляюсь», «Зарядка».</p> <p>Уен ситуациясе: “Телефоннан сөйләшү” (Казанга спорт бәйрәменә бару).</p> <p>Уен ситуациясе: «Спорт майданчыгында”( “Командир”)</p>	<p>Выпуск стенгазеты «Здоровый образ жизни».</p> <p>Физкультурное развлечение «Путешествие в Спортландию».</p>



	<p>правилам и социальным нормам; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, к информации, которую получает в процессе общения.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская.</b> Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «На выставке кожаных изделий». ПИД «Выпаривание соли». ФЭМП: игровые упражнения «Крокодилья считалка», «Конструктор», «Чудесное правило». Игровые упражнения «Познакомим Буратино с монетами», «Буратино учится рисовать точки и черточки». <b>Музыкальная.</b> Слушание «Детская полька» М. Глинки, «Камаринская» П. Чайковского, «Вальс – шутка» Д. Шостаковича. <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит». С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «как Саша сама себя вылечила». А. Барто «Девочка чумазая».</p>		
--	--	--	--	--

**Общая тема на период 01 – 11 декабря «ЗИМА»**

Основная часть			Вариативная часть	Итоговое мероприятие
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	
<p><b>«Идет волшебница Зима»</b>  <b>29.11 – 03.12</b></p>	<p><b>Ц е л и :</b> расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формирование представлений об особенностях зимы в разных полушариях Земли. Формирование познавательного интереса через знакомство с историей, традициями и культурой Башкирии и башкирского народа.</p>	<p><b>Игровая.</b> Игровая ситуация «Хлопья снежные кружат». <b>Двигательная.</b> Подвижные игры «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Фигуры», «Совушка». Игровые упражнения «Пингвины», «Перемена мест». <b>Изобразительная.</b> Рисование «Зимний пейзаж», «Сказка о царе Салтане». Лепка «Девочка и мальчик пляшут». <b>Конструктивно-модельная.</b> «Корзиночка». <b>Коммуникативная.</b> Беседы «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Как</p>	<p>Беседа «Гостеприимные соседи». Рисование «Башкирский ковер». Башкирские народные игры «Курай (Дудочка)», «Эна белян еп» (Иголлка и нитка). Уен “Бу нинди жәнлек?”</p>	<p>Выпуск брошюры «Зимние загадки».  Папка-передвижка «Идет волшебница Зима».</p>

	<p><b>Целевые ориентиры.</b> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Он интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	<p>животные приспособились к зиме). Звуковая культура речи. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Рассматривание репродукций картин русских художников о зиме. <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Совместный труд детей и взрослых. Дежурства. <b>Познавательно-исследовательская.</b> Занятие по экологии «Животные зимой». ПИД «Стирка и глажение белья». ФЭМП: игровые упражнения «Делаем покупки», «Считаем по-разному», «Сосчитай квадраты». Игровые упражнения: «Магазин», «Считаем быстро», «Узнай, сколько пар», «Успей вовремя», «Рисуем заборчик». Дидактическая игра: «Посмотри, запомни, назови». <b>Музыкальная.</b> Слушание «Зима» из цикла времена года А. Вивальди, «Зима пришла» «Тройка» муз. Г. Свиридова. <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Стихотворение И. Сурикова «Зима».</p>	<p>Дидактик уен: “Эйе, юк?” - Кыш көне аю йоклүй (эйе). - Тиен кишер ярата ( юк). ... Уен ситуациясе: “Кыргыз хайван турында сөйлө”. Хэрэкэтле уен: “Хэйлэкэр төлке”</p>	
<p>«Зимние забавы» 06.12 – 10.12</p>	<p><b>Ц е л и :</b> расширить знания о зимних видах спорта, закреплять умение передавать в рисунке своё отношение к зимним играм; развивать воображение, речь, мышление, двигательную активность, воспитывать чувство радости от зимних забав, коллективизма.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Он интересуется новым, неизвестным в окружающем</p>	<p><b>Игровая.</b> Игры – ситуации «Зимние игры», «По заснеженной полянке». Сюжетно-ролевая игра «Фигурное катание» <b>Двигательная.</b> Подвижные игры «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Эхо», «Мороз – красный нос», «Хоккеисты и лыжники». Спортивное упражнение «Катание на санках». Игровые упражнения «Точный пас», «Кто дальше бросит», «Пройди – не урони». <b>Изобразительная.</b> Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии», «Декоративное рисование». Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку». <b>Конструктивно-модельная.</b> «Фонарики». <b>Коммуникативная.</b></p>	<p>Чтение стихотворения Накипа Каштана «От января до декабря». Сказка Наки Исанбета «Про то, как заячий хвост достался белке». Дидактик уен: “Нэрсэ артык?” Дидактик уен: “Бер сүз белән</p>	<p>Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>

	<p>мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>Беседы о зимних видах спорта. Составление рассказа по картинкам «Тяпа и Топ сварили компот». Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».</p> <p>Дидактическая игра по ПДД: «Узнай знак на ощупь».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Совместный труд детей и взрослых. Дежурства.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b> Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Путешествие в типографию».</p> <p>ПИД «Конденсация».</p> <p>ФЭМП: игровые упражнения «Покупаем корм для птиц», «Готовим корм для птиц», «Собираем скворечник», «Тик – так».</p> <p>Игровые упражнения «Готовим муку для выпечки печенья», «Определяем форму печенья».</p> <p><b>Музыкальная.</b> Слушание песен «Потолок ледяной» муз. Э. Ханок, сл. С. Островой, «Три белых коня». Муз. Л. Дербенев, сл. Е. Крылатов.</p> <p>Разучивание и исполнение песни «Будет горка во дворе» (муз. Т.Потапенко, сл. Е.Авдиенко)</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Русская народная сказка «Снегурочка». Стихотворение Б.Брехта «Зимний разговор через форточку». С.Есенин «Поет зима, аукает...», А.Пушкин «Зимний вечер», Ф.Тютчев «Околдован лес стоит».</p>	<p>эйт!»</p>	
--	---	--	--------------	--

**Общая тема на период 13 декабря – 30 декабря «НОВЫЙ ГОД»**

Основная часть			Вариативная часть	Итоговое мероприятие
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	
<b>Готовимся к Новому году</b>	<b>Ц е л и :</b> привлекать к активному разнообразному участию в	<b>Игровая.</b> Игровая ситуация «Зимняя сказка». Театрализованная игра	Стихотворение	Выставка

<p><b>13.12 – 17.12</b></p>	<p>подготовке к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Продолжить ознакомление с народными играми народов Поволжья.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	<p>«Новогодняя сказка на лесной полянке».</p> <p><b>Двигательная.</b> Подвижные игры «Фигуры», «По местам», «Хозяин перекрестка». Игровые упражнения «Перемена мест», «Канатоходец», эстафета с мячом.</p> <p><b>Изобразительная.</b> Рисование героев сказки «Царевна – лягушка». Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Аппликация на тему сказки «Царевна – лягушка».</p> <p><b>Конструктивно-модельная.</b> «Волшебный сундучок Деда Мороза».</p> <p><b>Коммуникативная.</b> Беседы рассматривание иллюстраций в книгах на тему «Праздники». Лексические игры и упражнения. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Совместный труд детей и взрослых. Дежурства.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b> Занятие по экологии «Животные водоемов, морей и океанов». ПВД «Змей Горыныч о трех головах». ФЭМП: Игровые упражнения: «Построй цифры в ряд», «Поможем коту Матроскину», «Моделируем фигуры». Игровые упражнения: «Соберемся вместе», «Покажи цифры», «Собираем год», «Мастерим геометрические фигуры».</p> <p><b>Музыкальная.</b> Игра-ситуация «Вечер фокусов», упражнение «Танец снежинок» (под музыкальную композицию А. Жилина «Вальс») «Хорошо, что снежок пошел» муз. А. Островского. <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b></p>	<p>Рустама Мингалима «Зимний сон», Народные подвижные игры: «Хлопушки» (татарский), «Расходитесь!» (чувавшский), «Водяной» (удмуртский). Шигырь уку: Э. Бикчэнтэева “Салкын саф хава”. Хэрэкэтле уен: “Кар бөртекларе жый!”</p>	<p>детского творчества Папка-передвижка «Традиции празднования Нового года в различных странах».</p>
-----------------------------	--	--	---	--

		Русская народная сказка «Царевна – лягушка». Сказка С. Маршак «Двенадцать месяцев».		
Подарки к Новому году.  21.12 – 31.12	<p><b>Ц е л и :</b> вызвать стремление поздравить близких родственников с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжить знакомство с творчеством поэтов Башкирии, Удмуртии, Татарстана.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	<p><b>Игровая.</b> Игровые ситуации «Снегурочкины друзья», «Новогодний концерт».</p> <p><b>Двигательная.</b> Игровое упражнение «Передай предмет», подвижная игра «По местам».</p> <p><b>Изобразительная.</b> Рисование «Новогодний праздник в детском саду», декоративное рисование «Букет в холодных тонах». Лепка «Дед Мороз».</p> <p><b>Конструктивно-модельная.</b> «Ёлочные игрушки».</p> <p><b>Коммуникативная.</b> Произведения Н.Носова. Лексические игры и упражнения. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Совместный труд детей и взрослых. Дежурства.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b> Беседы. ФЭМП: игровые упражнения «Игра с мячом», «Рисуем точки», «Найди пару», «Измени фигуру», «Живая неделя».</p> <p>Игровые упражнения: «Готовимся к школе», «Дорисуй предмет», «Закончи ряд».</p> <p><b>Музыкальная.</b> Игра-ситуация «Новогодние чудеса», разучивание песни «Елка-елочка» (муз.Т. Попатенко, сл. И. Черницкой), «Зимняя песенка» муз. М. Красева. Исполнение хороводной песни «К нам приходит Новый год» (муз.В. Герчик, сл. З. Петровой).</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> З.Орлова «Новый год», Е. Михайлова «Что такое Новый год?», А. Твардовский «Утро».</p> <p>Сказки «Маленький Дед Мороз», А. Штонер, А. Усачев</p>	<p>Стихотворения башкирского поэта Шайехзада Бабича «Зимняя дорога», удмуртского поэта Флора Васильева «Зимушка», татарской поэтессы Резеды Валеевой «Новый год».</p> <p>Хәрәкәтле уен: «Тундырам».</p> <p>“Кыш бабай” жырын тыңлау, кушылып жырлау.</p> <p>Шигырь уку: Д. Гарифуллин «Кар бабай ясадык»</p> <p>Чыршы тирәли жырлап әйләнү, шигырьләр сөйләү.</p> <p>Дидактик уен: “Кар бабай яса” (магнитлы тактада).</p>	Праздник «Новогодний хоровод».

		«Снеговики из Дедморозовки».		
--	--	------------------------------	--	--

**Общая тема на период 10 - 15 января «СНЕЖНАЯ КАРУСЕЛЬ»**

Основная часть			Вариативная часть	Итоговое мероприятие
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	
<p>«Снежная карусель»</p> <p><b>10.01 – 14.01</b></p>	<p><b>Ц е л и :</b> продолжать расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; о зимних видах спорта, народных играх; продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики; дать представление об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b> Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в</p>	<p><b>Игровая.</b> Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Д/и «Времена года», «Зимние узоры», «В школу скоро мы пойдем», «Наряды матушки – земли».</p> <p><b>Двигательная.</b> Подвижные игры «День и ночь», «Два Мороза», «Затейники», «Совушка». Игровые упражнения «Между санками», «Кто быстрее», «Проскользни – не упади».</p> <p><b>Изобразительная.</b> Аппликация по замыслу.</p> <p><b>Конструктивно-модельная.</b> «Суда»</p> <p><b>Коммуникативная.</b> Беседы «Новогодние встречи». Беседа «Запрещающие знаки».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы. Самообслуживание.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b> Занятие по экологии «11 января – День заповедников и национальных парков». ПИД «Лед – вода – пар»</p> <p><b>Музыкальная.</b> Слушание «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди</p>	<p>Чтение чувашской сказки «Почему сосна и ель вечно зеленые».</p> <p>Чтение марийской сказки «Мальчик - богатырь».</p> <p>Марийская народная игра «Катание мяча».</p> <p>Жыр: «Чана шуа»</p> <p>Анимацион сюжет карау: «Шаян кошлар».</p> <p>Дидактик уен:</p>	<p>Конкурс рисунков «Снежная карусель».</p>

	<p>образовательном процессе. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	<p>Песни «Хорошо, что снежок пошел». Муз. А. Островского, «Зима пришла», «Тройка» муз. Г. Свиридова.  <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> С. Есенин «Пороша», «Белая береза», А.Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Зимнее утро», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».</p>	<p>“Кошларны танып бел!”</p>	
--	---	--	------------------------------	--

**Общая тема на период 18 - 22 января «ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Основная часть			Вариативная часть	
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	Итоговое мероприятие
<p><b>«Правила пожарной безопасности»</b> <b>17.01 – 21.01</b></p>	<p><b>Ц е л и :</b> формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний и умений, необходимых для действий в экстремальных ситуациях.  <b>Целевые ориентиры.</b>  Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в</p>	<p><b>Игровая.</b>  Сюжетно-ролевая игра «Школа пожарников», «Четвертый лишний», «Профессии», «Что кому надо для совместной работы?».  <b>Двигательная.</b>  Подвижные игры «Совушка», «Два Мороза», «Веселые воробышки», «У дочка», «Хоккеисты». Игровое упражнение «Снежная королева», «Кто дальше бросит».  <b>Изобразительная.</b>  Рисование «Иней покрыл деревья», «Сказочный дворец»  Коллективная лепка «Звери в зоопарке».  <b>Конструктивно-модельная.</b>  «Суда»  <b>Коммуникативная.</b>  Творческие рассказы детей. «Здравствуй, гостя зима».</p>	<p>Чтение стихотворения татарской поэтессы Г. Зайнашевой «Спички – не игрушка!»</p>	<p>Создание брошюры «Спички – не игрушка, огонь – не забава».</p>

	<p>образовательном процессе. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>«Огонь – друг! Огонь – враг!», «Чем опасен дым?», «Осторожно – электроприборы!», «Детские шалости с огнем», «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой».</p> <p>Дидактическая игра по ПДД «Так бывает или нет?»</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b>          Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы. Самообслуживание. Ручной труд с тканью.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b>          Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Две вазы».</p> <p>ПИД «Игра в школу».</p> <p>ФЭМП: игровая ситуация «Поможем Буратино сделать уроки», дидактическая игра «Поросята и серый волк».</p> <p>Игровые упражнения: «Строим ледяную крепость», «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости», «Рисуем узоры», «Найди пять отличий».</p> <p><b>Музыкальная.</b>          Слушание «Веселый крестьянин» муз. Р. Шумана, «Бубенчики» Е. Тиличевой. Песни «Зимняя песенка» муз М. Красева.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b>          С.Я. Маршак «Кошкин дом», Ш. Пьерро «Кот в сапогах», А. Усачев «Про умную собачку Соню», Е. Пермяк «Как человек с огнём подружился», Л. Толстой «Пожарные собаки», Н. Белянина «На досуге», «От горячей спички»          Б.Житков «Пожар», «Дым»,          Т. Фетисов «Куда спешат красные машины»</p>		
--	--	--	--	--

**Общая тема на период 25 - 29 января «ТРАНСПОРТ»**

Основная часть			Вариативная часть	
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	Итоговое мероприятие
«Транспорт»	<b>Ц е л и :</b> Расширить и	<b>Игровая.</b>	Чтение	Папка-



<p><b>24.01 – 28.01</b></p>	<p>систематизировать знания детей о транспорте и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b> Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы», «Путешествие на автобусе», «Пароход», «Пилоты», «Гараж».</p> <p>Игры: «На чем я путешествую», «На воде, в воздухе, на земле», «Подбери груз к машине», «Четвертый лишний».</p> <p>«Дорожные знаки», «Найди безопасную дорогу», «Лабиринт», «Собери знак», «Чего не хватает», «Назови вид транспорта», «Подбери запасную часть», «Кому, что нужно».</p> <p><b>Двигательная.</b> Подвижные игры «Цветные автомобили», «Стоп!», «Горелки».</p> <p><b>Изобразительная.</b> Рисование «Букет цветов», «Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)</p> <p>Лепка «Лыжник».</p> <p><b>Конструктивно-модельная:</b> «Катер».</p> <p><b>Коммуникативная.</b> Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».</p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Беседы «На чем люди ездят», «О чем говорят дорожные знаки».</p> <p>Инсценировка рассказа Павловой Н. «На машине».</p> <p>Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто», мультипликационного фильма «Дорожная история».</p> <p>Дидактическая игра по ПДД: «Найди дорогу домой».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы. Самообслуживание.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b> Занятие по экологии «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)»</p> <p>ПИД «Царство льда, воды и пара».</p> <p>ФЭМП: игровые упражнения «Решаем задачи бабушки Загадушки», «Узор для бабушки».</p> <p>Игровое упражнение «Рыбки в аквариуме», «В гостях у гномиков», «Рисуем палочки».</p> <p>«Дидактические игры «Говорящие знаки», «Безопасный путь», «Занимательная дорожная азбука», «Подбери знак».</p>	<p>стихотворений С. Малышева «На светофор не глядя», А. Хасанова «Будьте осторожны на улице», рассказ А. Амирханова «Велосипед».</p>	<p>передвижка «Транспорт в жизни человека»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
-----------------------------	---	--	--	---

		<p><b>Музыкальная.</b> Слушание произведения М. Раухвергера «Воробушки и автомобиль», «Автомобиль». Пение: «Машины» муз. Ю.Чичкова, «Наш автобус голубой» муз А. Филиппенко, «Светофор» муз. А. Султанова.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> С. Михалков «Велосипедист», О.Бедарев «Если бы...», В. Семернин «Запрещается – разрешается», Н. Носов «Автомобиль», Г. Юрмин «Любопытный мышонок», Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица», С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход. В.В. Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк», В. Орлов «Электричка»; С.В. Сахарнов «Самый лучший пароход»; Е. Тараховская «Метро»; Э. Успенский «Троллейбус»; Д. Хармс «Кораблик»; Карл Арон «Человек поднялся в небо». Чтение информации из детской энциклопедии «История транспорта».</p>		
--	--	---	--	--

**Общая тема на период 01 февраля - 05 февраля «ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО»**

Основная часть			Вариативная часть	Итоговое мероприятие
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	
<p><b>«Декоративно-прикладное искусство»</b>  <b>31.01 – 04.02</b></p>	<p><b>Ц е л и :</b> продолжить знакомство детей с декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель, Хохлома и др.). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки, городецкая, Богородская, бирюльки). Продолжить знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством (народов Татарстана,</p>	<p><b>Игровая.</b> Сюжетно-ролевые игры: «Сувенирный магазин», «Детский сад», «Школа», «Мастерская». Игры «Веселые матрешки», «Домино» (по мотивам декоративных росписей), «Поможем художнику», «На что похоже?», «Продолжи рисунок». <b>Двигательная.</b> Подвижные игры «Паук и мухи», «Хоккеисты», «Два Мороза», «Автобусы» и другие. Игровые упражнения «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд», «Быстро по местам», «Попрыгунчики».</p>	<p>Чтение татарской народной сказки «Гульчечек». Аппликация «Ичиги для мамы», «Украшение башкирской национальной одежды».</p>	<p>Выставка детского творчества «Ярмарка».  Папка-передвижка «О значении дымковской игрушки в жизни детей»</p>

	<p>Чувашии, Башкирии, Удмуртии и др.). Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b> Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	<p><b>Изобразительная.</b> Рисование декоративно- сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют») Декоративное рисование «Веселые лошадки» (по мотивам дымковской росписи), декоративное рисование по мотивам хохломской росписи, «Украшение посуды элементами хохломской (гжельской) росписи». Лепка «Петух» («Индюк») (по мотивам дымковской игрушки). Аппликация по замыслу.</p> <p><b>Конструктивно-модельная.</b> Железные дороги. Паровоз. Творим и мастерим.</p> <p><b>Коммуникативная.</b> Беседы «Что мы знаем о Хохломе?», «Дымковская игрушка», «Волшебный узор», «Национальные узоры», Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Повторение пройденного.</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы. Самообслуживание.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b> Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Библиотека». Занятие по экологии «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу». ПИД «Свойства вещества», «Строение веществ». ФЭМП: дидактическая игра «Стройся в ряд», игровые упражнения: «Угостим гостей тортом», «Кто, что видит». Игровые упражнения: «Реши задачу», «Найдем похожее», дидактическая игра «Найдём соседей числа», игровое упражнение «Рисуем узор». Дидактическая игра «Дополни предложение», игровое упражнение «Реши задачу», «Какая машина едет быстрее», дидактическая игра «Магазин открыток». Игровое упражнение «Реши задачу», «Считайка», «Найди общее название».</p> <p><b>Музыкальная.</b></p>		
--	--	--	--	--

		<p>Слушание «Ромашковая Русь», «Незабудковая Гжель», «Палех», «Наша Хохлома» муз. Ю. Чичкова. «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b>  П. Синявский «Хохломская роспись», Ю. Николаева «Чаша», М. Смирнова «Дымка», А. Дьяков «Веселая Дымка», Л. Гулыга «Пестрый хоровод».</p>		
--	--	---	--	--

**Общая тема на период 08 – 19 февраля «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»**

Основная часть			Вариативная часть	Итоговое мероприятие
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	
<p>«Наша армия»</p> <p align="center"><b>07.02 – 11.02</b></p>	<p><b>Ц е л и :</b> продолжать расширять представления детей о Российской армии, её ролью в современном обществе; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b>  У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.  Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.  Способен предложить</p>	<p><b>Игровая.</b>  Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Танкисты», «Пилоты», «Госпиталь».  Игры «Солдаты Отечества», «Кому что нужно».</p> <p><b>Двигательная.</b>  Подвижные игры «Не оставайся на земле», «Два Мороза», «Затейники», «Фигуры», «Не попадись». Игровые упражнения «По местам», «Будь внимателен», «Попрыгунчики».</p> <p><b>Изобразительная.</b>  Расписывание плоскостных силуэтов (по мотивам дымковской, городецкой росписей, хохломы, гжели).  «Наша армия родная».  Лепка «Пограничник с собакой».</p> <p><b>Конструктивно-модельная.</b>  «Железнодорожный вокзал».</p> <p><b>Коммуникативная.</b>  Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Работа по сюжетной картине.  Беседы «Защитники Родины», «Героизм солдат России».  Беседа «Предписывающие знаки».  ИКТ – презентации «Военные профессии», «Собаки на полях сражений в годы ВОВ».</p>	<p>Чтение стихотворения Роберта Миннуллина «Стою на посту».</p> <p>“Туган тел” жырын тыңлау, өйрәнү.</p> <p>Башкорт халык уены: “Тирмә”</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы. Самообслуживание. <b>Познавательно-исследовательская.</b> Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Защитники Родины» ПВД «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной». ФЭМП. Игровые упражнения: «Письмо-загадка», «Поздравляем друзей с праздником», «Собери картинку». Игровое упражнение «Решим задачу», дидактическая игра «Неделька», игровые упражнения: «Украшаем линии», «Мальчик с пальчик». <b>Музыкальная.</b> Слушание песен «Песня о Российской армии» (муз.В. Витлина), «Наша Родина сильна» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); игра-ситуация «Как отцы и деды наши». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> В. Берестов «Богатыри».</p>		
<p><b>Будущие защитники Родины.</b> <b>14.02 – 18.02</b></p>	<p><b>Цели:</b> воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения</p>	<p><b>Игровая.</b> Сюжетно-ролевые игры «Разведчики», Игры «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чья форма?», «Военная техника», «Рода войск», «Угадай по описанию». <b>Двигательная.</b> Подвижные игры «Защита крепости», «Карусель», «Затейники», «Белые медведи», упражнение «Мы меткие», «Кто быстрее добегит до флажка». <b>Изобразительная.</b> Рисование «Зима», «Сказочное царство». Аппликация «Корабли на рейде». <b>Коммуникативная.</b> Лексические игры и упражнения. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Беседа о Российской армии, «Добрый человек – какой он?», «Составление описательных рассказов по картинкам из серии «Защитники Отечества»</p>	<p>Подвижные народные игры «Липкие пеньки» (башкирская), «Катание мяча» (марийская), «Расходитесь!» (чувашская).</p>	<p>Стенгазета «Мы гордимся Вами!»</p> <p>Развлечение «День защитника Отечества»</p>

	<p>изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>ИКТ – презентация «Дети в годы ВОВ». Дидактическая игра по ПДД «Дорисуй».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы. Самообслуживание.</p> <p><b>Познавательльно-исследовательская.</b> Занятие по экологии «Служебные собаки». ПВД «Воздух и его свойства». ФЭМП. Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», дидактическая игра «Сложи квадраты», игровые упражнения: «Изменяем форму предмета», «Рисуем узор». Игровые упражнения: «Определяем время», «Составим задачу», «Посадим ели», «Расселим гномиков в трёхэтажном доме».</p> <p><b>Музыкальная.</b> Слушание фрагмента музыкального произведения Г.Свиридова «Военный марш». Слушание песен «Песня о Российской армии»(муз. В.Витлина), «Наша Родина сильна» (муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной).Разучивание песни «Будем в армии служить» (муз.Ю.Чичкова, сл.В.Малкова)</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Чтение былины «Добрыня и змей», А. Твардовский «Рассказ танкиста», Л. Пантелеев «Честное слово», Ю. Коваль «Алый», «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», заучивание стихотворения О Высотской«Мой брат уехал на границу», чтение стихов, посвященных 23 февраля.</p>		
--	--	---	--	--

**Общая тема на период 21.02 – 05.03 «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»**

Основная часть			Вариативная часть	
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	Итоговое мероприятие

<p>«Международный женский день»</p> <p>21.02 – 25 02</p>	<p><b>Ц е л и :</b> организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и</p>	<p><b>Игровая.</b> Сюжетно-ролевые игры «Семья» (сюжет «Праздник 8 Марта), «Угощение». Игры «Найди маму», «Чья мама?», «Волшебное сердечко», «Что делает мама?»</p> <p><b>Двигательная.</b> Подвижные игры «Салки с ленточкой», «Жмурки», «Карусель», «Фигуры». Игровые упражнения «Снежинки», «По местам».</p> <p><b>Изобразительная.</b> Рисование «Конек –Горбунок». Аппликация «Поздравительная открытка для мамы».</p> <p><b>Конструктивно-модельная.</b> «Букет для мам» (из бумаги).</p> <p><b>Коммуникативная.</b> Повторение пройденного материала. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Мульт.зал: мультфильм «Подарок» ( из сериала «Лунтик и его друзья») Беседы «Моя мама – лучшая самая», «Международный женский день», «Мамины помощники», «Моя бабушка». Дидактическая игра по ПДД «Собери знак».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы. Самообслуживание. Ручной труд по изготовлению подарка для мамы.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b> Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «В мире материалов (викторина)» ПВД «Воздух вокруг нас». ФЭМП. Игровые упражнения: «Передай мяч», «Ручеёк», «Составим задачу», «Нарисуй квадрат», «Раскрась правильно».</p> <p><b>Музыкальная.</b> Пение песни "Мама"(муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова), разучивание песни «Сегодня праздник наших мам»(муз. Е. Теличевой, сл. В.Викторова)</p>	<p>Чтение стихотворений чувашской поэтессы Вишневской К.И. «Бабушкины песни», Татарской поэтессы Р. Валеевой «Мы поедим к бабушке!».</p> <p>Прочтение татарской народной сказки «Три дочери». Просмотр мультипликационного фильма «Три дочери».</p>	<p>Выставка художественной литературы о маме, бабушке.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
--	--	--	---	---

	выполнять его инструкции.	Игра-ситуация «Раз весна зиму прогоняла», «Кто воспитывает детей?». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине», Л.Квитко «Бабушкины руки».		
<b>Подарки к празднику 8 Марта 28.02 – 04.03</b>	<b>Цели:</b> привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  <b>Целевые ориентиры.</b> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	<b>Игровая.</b> Сюжетно-ролевые игры «С мамой за покупками», «Детский сад», «Валя у парикмахера». Игры «Мы веселые ребята». Игра – ситуация «Письмо маме». <b>Двигательная.</b> Подвижные игры «Карусель», «Ключи», «Затейники», «Автоинспектор и водители». <b>Изобразительная.</b> Рисование с натуры «Ваза с ветками», «Уголок групповой комнаты». Лепка сценки из сказки «По щучьему велению». <b>Конструктивно-модельная.</b> «Букет для мам» (из бумаги) продолжение. <b>Коммуникативная.</b> Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Беседы: «История возникновения праздника 8 Марта», «О чем мечтают наши мамы», «Женские профессии», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны». ИКТ – презентация «Праздник женщин и весны!» <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы. Самообслуживание. Ручной труд. <b>Познавательно-исследовательская.</b> Занятие по экологии «Огород на окне» ПВД «Водолаз Декарта» ФЭМП. Игровые упражнения: «Считаем по-разному», «Составим задачу», «Улицы нашего города». Игровые упражнения: «Считай по порядку», «Составим задачу», «Строим фигуры», дидактическая игра «Путаница». <b>Музыкальная.</b>	Чтение произведения Роберта Миннуллина «Что всего нужней на свете?»  Стихотворение поэтессы Марий Эл Лидии Веселовой «Спасибо, мама!».  Әниләр турында жыр тыңлау. Мультфильм карау: «Ике кыз»	Праздник «Моя мама – самая любимая».  Выставка детского творчества.



		<p>Слушание «Вальс – шутка», «Гавот», «Полька», «Танец» Д. Шостаковича.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b></p> <p>Чтение М. Цветаева «У кровати»; Р. Гамзатова «Берегите матерей»; Г. Виеру «Мамин день»; А Плещеев «Бабушка и внучек»; СМихалков «А что у вас?»; А. Барто «Всё она»; С. Артюхова «Трудный вечер»; Берестов В. «Праздник мам»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»; В. Руссу «Много мам на белом свете», Б. Емельянов «Надо и не хочу», «Мама всё понимает».</p>		
--	--	--	--	--

**Общая тема на период 09.03 – 26.03 «ВЕСНА ИДЕТ! ВЕСНЕ – ДОРОГУ!»**

Основная часть			Вариативная часть	Итоговое мероприятие
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	
<p><b>«Весна красна»</b> <b>07.03 – 11.03</b></p>	<p><b>Ц е л и :</b> формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных</p>	<p><b>Игровая.</b> Сюжетно-ролевые игры «Школа», «На даче» <b>Режиссерская игра «Изобрази животное, а ты угадай».</b></p> <p><b>Двигательная.</b> Подвижные игры «Ключи», «Совушка», «Затейники». Игровые упражнения «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку».</p> <p><b>Изобразительная.</b> <b>Рисование «Нарисуй, что ты хочешь красивое».</b> Лепка «Декоративная пластина».</p> <p><b>Конструктивно-модельная.</b> <b>Схема по постройке товарища.</b></p> <p><b>Коммуникативная.</b> Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». <b>Беседы «Весна - красна!», «Кто больше радуется весне?»</b>, <b>«Первоцветы», «О чем поют весенние птицы?»</b> <b>Беседа «Предписывающие и информационные знаки, знаки особых предписаний».</b></p>	<p>Чтение стихотворения Резеды Валеевой «Весна пришла».</p> <p>Шигырь ятлау: Яз килде, кояш келде, Доньяга нур беркелде. Агачлар уяндылар. Барысы да куандылар.</p> <p>Жырлы-хэрэкетле</p>	<p>Создание альбома «Весна пришла!» (стихи, загадки, рисунки).</p> <p>Папка-передвижка «Осторожно! Весна».</p>

	<p>видов детской деятельности. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b>          Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы. Самообслуживание.  <b>Познавательно-исследовательская.</b>          Наблюдение за погодой, определение примет весны.  <b>Исследовательская деятельность:</b> посадка лука «Огород на окне»; посев семян цветов для рассады; наблюдение за ветками деревьев.  <b>Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Знайки».</b>  <b>ПИД «Плавание тел. Изготовление корабля».</b>          ФЭМП. Игровые упражнения: «Скажи наоборот», «Составим задачу», «Когда сова ложится спать?», «Чаепитие у совы», дидактическая игра «Путаница».  <b>Музыкальная.</b>          Песни «Песенка о весне» Г. Фрида, «Здравствуй, милая весна!» муз. А. Лазаренко.          Слушание Л. Бетховен «Весенняя соната».  <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b>          Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик». Ф. Тютчев «Зима недаром злится», К.Д.Ушинский «Проказы старухи зимы».</p>	уен: “Там, там, тамчы там”	
<p><b>Живая и неживая природа.</b>  <b>14.03 – 18.03</b></p>	<p><b>Цели:</b> формирование умения устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, насекомых, состоянием растительности. Развитие исследовательской деятельности детей, умение сравнивать различные периоды весны.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b>          У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов</p>	<p><b>Игровая.</b>          Сюжетно-ролевые игры «Огородники», игра «Мы веселые ребята».  <b>Двигательная.</b>          Подвижные игры «Карусель», «Ключи», «Затейники».  <b>Изобразительная.</b>          Рисование по сказке «Мальчик с пальчик», рисование по замыслу.          Аппликация: «Новые дома на нашей улице».  <b>Конструктивно-модельная.</b>          «Городок для кукол».  <b>Коммуникативная.</b>          Лексические игры и упражнения. «Весна идет, весне дорогу!».          Беседы о весне.          Дидактическая игра по ПДД «Ночная магистраль».</p>	<p>Чтение стихотворений Резеды Валеевой «Воробей», Г. Тукая «Ласточка»</p> <p>“Март” уены.          “Нәүрүз һәм балалар” жырын тыңлау.</p>	<p>Составление загадок о весне для альбома «Весна».</p>

	<p>детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы. Самообслуживание.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b> Занятие по экологии «22 марта – Всемирный день водных ресурсов», «Полюбуйся: весна наступает...» ПИД «Термометр».</p> <p>ФЭМП. Игровые упражнения: «Назови число», «Составим задачу», «Продолжи узор», дидактическая игра «Путаница». Игровые упражнения: «Круглый год», «Измеряем дорогу до школы», «Собираемся в школу», «Рисуем фигуры».</p> <p><b>Музыкальная.</b> Слушание музыки П. Чайковского из цикла «Времена года»: «Март» («Песнь жаворонка»), «Апрель» («Подснежник»). Песня: Е. Крылатов, И. Шаферан «Ты лети, лети, ласточка моя».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Чтение А.К. Саврасов «Грачи прилетели», С.Вангели «Подснежники», С.Есенин «Черемуха», Г.Ладонщиков «Весна», В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка». Х.-К. Андерсен «Дюймовочка».</p>	<p>Экранда “Теремкэй” экиятен карау.</p>	
<p><b>«Уж тает снег. Бегут ручьи!» 21.03-25.03</b></p>	<p><b>Цели:</b> расширять знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.</p> <p><b>Целевые ориентиры:</b> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире</p>	<p><b>Игровая.</b> Сюжетно-ролевые игры «Весенний концерт», «Весна пришла – на пикник пора».</p> <p><b>Двигательная.</b> Подвижные игры «Заря – зарница», «Ручеек», «Ловишки», «Дорога, транспортное средство, пассажир, пешеход».</p> <p><b>Изобразительная.</b> Рисование «Волшебная птица», «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Аппликация «Радужный хоровод».</p> <p><b>Конструктивно-модельная.</b> Геометрические задачи с палочками</p> <p><b>Коммуникативная.</b> Лохматые и крылатые. Беседы «Матушка-весна всем людям красна», «Весна все</p>	<p>Чтение стихотворения башкирского народного поэта Рами Гарипова «Весна». Башкирские народные сказки «Сиротка Лиса», «Благодарный заяц».</p> <p>Санамыш өйрәнү: “Карга”.</p> <p>Дидактик уен:</p>	<p>Конкурс чтецов «Весна-веснянка».</p> <p>Викторина «Что мы знаем о весне».</p>

	предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).	оживит», «Весна красна цветами», «Весенний день – что ласковое слово». Рассматривание репродукции картины И.И.Левитана «Весна-большая вода». Дидактическая игра по ПДД «Преврати квадрат в вид транспортного средства». <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы. Самообслуживание. <b>Познавательно-исследовательская.</b> Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Мое Отечество – Россия». ПИД «Нагревание проволоки». ФЭМП. Игровые упражнения: «Составь число», «Магазин», «Весна пришла», «Рисуем узор». Дидактическая игра «Назови предметы такой же формы», игровые упражнения: «Составим задачу», «Ставим кирпичики в ряд», дидактическая игра «Сколько вместе?». <b>Музыкальная.</b> Слушание «Песня жаворонка» муз. П. Чайковского, «Пляска птиц» Д. Кабалецкого. Песни: «Пришла весна» муз. З. Левиной, «Веснянка» укр. Нар.песня, обр. Г. Лобачева Слушание музыкальной композиции А,Аренского «Лесной ручей». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Чтение былины «Садко». Чтение Я. Аким «Апрель», А. Пушкин «За весной красой», Ф. Тютчев «Весенние воды», А. Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок). Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок».	“Нинди кош?”	
--	---	---	--------------	--

**Общая тема на период 29.03 – 09.04 «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»**

<b>Основная часть</b>			<b>Вариативная часть</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	

<p><b>«Планеты Солнечной системы»</b> <b>29. 03 – 02.04</b></p>	<p><b>Ц е л и :</b> углубление знаний детей о космосе, продолжать формировать первоначальные представления о солнечной системе.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сформированы более точные представления об отечественной космонавтике. Развита творческая активность детей, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.</p>	<p><b>Игровая.</b> Сюжетно-ролевые игры «Полет в космос», «Космические путешествия». Игры «Летает, плавает, ездит», «Восстанови порядок в Солнечной системе», «Космос», «Звездный зоопарк». Космические пазлы. Выкладывание картинок из счетных палочек (тема «Космос»).</p> <p><b>Двигательная.</b> Подвижные игры «Догони мою ракету», «Летим на Луну», «Лови – бросай», «Космические салки», «Невесомость».</p> <p><b>Изобразительная.</b> Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами», рисование по замыслу (тема «Космос»). Аппликация «Полет на Луну».</p> <p><b>Конструктивно-модельная.</b> «Ракета» (бумага).</p> <p><b>Коммуникативная.</b> Лексико – грамматические упражнения. Беседы «Наша Вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Что я могу увидеть в космосе?», «Голубая планета – Земля», «Солнце – источник жизни на Земле». ИКТ – презентации «Солнечная система», «Космос и далекие звезды». Просмотр мультипликационного фильма «Гайна третьей планеты». Беседа «Дорожная азбука» (экскурсия в школу).</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы. Самообслуживание.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b> Занятие по экологии «Знатоки природы». ПИД «Иванушка и молодильные яблоки». ФЭМП. Игровые упражнения: «Назови день недели», «Составим задачу», «Поможем птицам заселиться в домики», «Формляндия». Игровые упражнения: «Считай дальше», «Составим задачу», «Нарисуй дорожный знак».</p>	<p>Чтение стихотворения чувашского поэта Г. Орлова «Дорога к звездам».</p>	<p>Литературный досуг «Путешествие в космос».</p> <p>Посещение районной детской библиотеки.</p>
---	---	--	--	---

		<p><b>Музыкальная.</b> Слушание песен «Я – Земля! Я своих провожаю питомцев!» Музыка: Ванно Мурадели Слова: Евгений Долматовский, «Трава у дома» («земля в иллюминаторе») Композитор В.Мигуля; автор слов Анатолий Поперечный.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Чтение сказки «Снегурочка». Чтение произведений А.Хайт «По порядку все планеты», «На Луне жил звездочет», Р. Алдоной «Комета».</p>		
<p><b>Освоение космоса</b> <b>05.04 – 09.04</b></p>	<p><b>Ц е л и :</b> продолжать формировать знания о космосе, познакомить детей с профессией «космонавт», воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе</p>	<p><b>Игровая.</b> <b>Сюжетно-ролевые игры «Космонавты»,</b> «Больница для космонавтов». Строительные игры «Строим ракету». <b>Игры «Космический маршрут»,</b> «На земле и в космосе».</p> <p><b>Двигательная.</b> <b>Подвижные игры «Ждут нас быстрые ракеты»,</b> «Космическая эстафета», «Ракетодром».</p> <p><b>Изобразительная.</b> <b>«Обложка для книги сказок».</b> <b>Декоративное рисование «Завиток».</b> Лепка по замыслу.</p> <p><b>Конструктивно-модельная.</b> <b>«Дорожные знаки» (бумага)</b></p> <p><b>Коммуникативная.</b> «Сочиняем сказку про Золушку», «Рассказы по картинкам».</p> <p><b>Беседы «Первый полет в космос».</b> «Первый космонавт», «Кто такие космонавты», «Герои космоса», «Рассказы о Гагарине»</p> <p>ИКТ – презентация «Покорители космоса».</p> <p><b>Просмотр мультимедийного фильма «Белка и Стрелка».</b> Дидактическая игра по ПДД «Ездит, летает, плавает»</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы. Самообслуживание.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b> <b>Занятие по ознакомлению с предметным и социальным</b></p>	<p>Чтение стихотворения чувашских поэтов Ю. Семендера «Приезд Андрияна», П. Хузангая «Герою – земляку».</p>	<p>Творческая выставка «Тайны далёких планет»</p> <p>Развлечение «День космонавтики».</p>

	и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	<p><b>окружением «Космос».</b>  <b>ПВД «Письмо к дракону».</b>  <b>ФЭМП.</b> Игровые упражнения: «Зверюшкины загадки», «Пальчики-пятёрки», «Рисуем смешариков».          Дидактическая игра «Найди различия», игровые упражнения: «Составь задачу для друзей», «Рисуем и измеряем линии», эстафета фигур.  <b>Музыкальная.</b>  <b>Слушание песен Н. Добронравова «Знаете, каким он парнем был», О. Фельцмана «Заправлены в планшеты космические карты».</b>  <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b>  <b>Чтение произведений Г. Сапгира «Раскинув свой огнистый хвост...», О. Ахметовой «В космосе так здорово!», Н. Носова «Незнайка на Луне», Я. Голованова «Дорога на космодром». В. Кашенко «Созвездие драконов», О.А. Скоролюпова «Покорение космоса». П. О. Клушанцева «О чем рассказал телескоп».</b></p>		
--	--	--	--	--

**Общая тема на период 12.04 – 16.04 «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗЕМЛИ»**

<b>Основная часть</b>			<b>Вариативная часть</b>	
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	Итоговое мероприятие
<b>Международный день земли.</b>  <b>12.04 – 16.04</b>	<p><b>Ц е л и :</b> Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сформированы более точные</p>	<p><b>Игровая.</b>  <b>Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Супермаркет», «Кулинария».</b>  <b>Двигательная.</b>  <b>Подвижные игры «Осы, пчёлы, шмели»; «У медведя во бору», «Поймай комара»; «Лягушки и цапля».</b>  <b>Изобразительная.</b>  <b>Рисование «Субботник», рисование по замыслу.</b>          Лепка «Няня с младенцем».  <b>Конструктивно-модельная.</b>  <b>«Плетеный коврик».</b>  <b>Коммуникативная.</b></p>	<p>Чтение произведений татарских поэтов Накипа Каштана «От января до декабря», МарзииФайзуллин ой «Четыре художника».</p> <p>Аудиозма</p>	<p>«Планета Земля глазами детей» - конкурс рисунка.</p> <p>Конкурс совместных работ детей и родителей «Мусорная фантазия»</p> <p>Поделки из бросового</p>

	<p>представления об отечественной космонавтике. Развита творческая активность детей, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.</p>	<p><b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b>  <b>Пересказ сказки «Лиса и Козел».</b>  <b>Беседы «О Всемирном празднике «День Земли», «Наш дом, наша планета – её надо любить и беречь».</b> «Природа и здоровье», «Планета Земля в опасности»  <b>Составление рассказа по картине «Труд людей весной»</b>  <b>ИКТ – презентации «Да сохранится шар земной!», «Земля, с днем рождения тебя!».</b>  <b>Экологическая сказка «Ручеек» (драматизация).</b>  <b>Дидактическая игра по ПДД «Трудные выражи».</b>  <b>Элементарная трудовая деятельность.</b>          Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы.          Самообслуживание.  <b>Познавательно-исследовательская.</b>  <b>Занятие по экологии «22 апреля – Международный день Земли».</b>  <b>ПИД «Незнайка и мороженое».</b>  <b>ФЭМП. Игровые упражнения:</b> «Круглый год», «Числовая линейка», «Зажги лампу», «Живая неделя».          Игровые упражнения: «Сделай картинку похожими», «Рисуем задачу», «Спрячь фигуры», «Ищем дорожку к домику».  <b>Музыкальная.</b>  <b>Слушание песен «Родная песенка», «Все это называется природа»</b> Ю. Чичкова, «Прости, Земля» Л.Дербенева, В.Добрынина, «Просьба» А. Пахмутовой.  <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b>  <b>Чтение произведений В. Орлов «Что нельзя купить?», М. Пляцковский «Не дразните собак, не гоняйте кошек», Е. Каргановой «Мы хотим, чтоб птицы пели!», рассказы В. Бианки, М. Пришвина.</b></p>	<p>тыңлау (урман шаулавы, яки урман турында жыр, көй).           Жырлы уен: “Урманга барам”</p>	<p>материала.</p>
--	---	---	---	-------------------

**Общая тема на период 19.04 – 23.04 «ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ ГАБДУЛЛЫ ТУКАЯ»**

<b>Основная часть</b>			<b>Вариативная часть</b>	
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	Итоговое мероприятие



	воспитанников)			
«Любимые сказки Габдуллы Тукая» 19.04 – 23.04	<p><b>Цели:</b> Создать условия для восприятия детьми целостной картины мира: формировать новые, расширять и углублять имеющиеся представления о культуре, истории и жизни татарского народа; о жизни и творчестве Габдуллы Тукая; воспитывать чувства патриотизма, гражданской позиции и толерантности.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b> У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сформированы более точные представления об отечественной космонавтике. Развита творческая активность детей, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.</p>	<p><b>Игровая.</b> <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Приглашаем гостей», «Волшебники», «Библиотека».</p> <p><b>Двигательная.</b> <b>Подвижные игры</b> «Хитрая лиса», «Охотники и утки», «Мышеловка», «Горелки», «Знающий пешеход». <b>Игровые упражнения</b> «Передал – садись».</p> <p><b>Изобразительная.</b> <b>Рисование</b> «Разноцветная страна», «Сказки Г. Тукая».</p> <p>Лепка «Доктор Айболит и его друзья».</p> <p><b>Конструктивно-модельная.</b> «Записные книжки».</p> <p><b>Коммуникативная.</b> Сказки Г.Х. Андерсена. Повторение пройденного материала. <b>Беседы</b> «Любимые сказки Габдуллы Тукая». «Путешествие в мир книг, полный чудес Г. Тукая» <b>Рассматривание портрета</b> Габдуллы Тукая. <b>Рассматривание книг на книжной выставке для детей «Тукай – детям».</b> Рассматривание иллюстраций к произведениям Г. Тукая. <b>Просмотр мультимедийных фильмов по произведениям Г. Тукая.</b> ИКТ – презентация «По дорогам сказок Г. Тукая» <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы. Самообслуживание. <b>Познавательно-исследовательская.</b> <b>Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением</b> «Путешествие в прошлое счетных устройств». <b>ПВД «Жидкое – твердое» (повторение).</b> ФЭМП: Игровые упражнения «Найди пропущенные числа», «Петя в царстве математики», «Поможем Пете нарисовать фигуры», дидактическая игра «Составь картинку». Игровые упражнения: «Отгадай число», «Составь задачу»,</p>	<p>Чтение произведений Габдуллы Тукая «Туган тел», «Бала белән күбәләк», «Шаянпеси» и другие. Татарские народные игры «Лисичка и курочки», «Тимербай», «Летели-летели», «Серый волк», «Түбәтэй».</p> <p>Шигырь уку: Г. Тукай “Бу кайчак була?” Тукай шигырьләреннән мультфильмнар карау: - “Кызыклы шәкерт” - “Бала белән күбәләк”</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Г.Тукай эсәрләре буенча әдәби викторина.</p>

		«Рисуем крепость», «Соедини предметы и числа». <b>Музыкальная.</b> Прслушивание песни «Туган тел», «Туганавыл». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Произведения Габдуллы Тукая. <b>Сказки Г.Х. Андерсена:</b> «Принцесса на горошине», «Новый наряд короля», «Дикие лебеди».	“Бу кайсы эсэрдэн? Мультфильм карау: “Су анасы”	
--	--	---	---	--

**Общая тема на период 26.04 – 07.05 «ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ!»**

Основная часть			Вариативная часть	Итоговое мероприятие
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	
<b>Герои Великой Отечественной войны 26.04 – 30.04</b>	<b>Ц е л и :</b> воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показывать преемственность поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ).  <b>Целевые ориентиры.</b> Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его	<b>Игровая.</b> <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Моряки», «Наши защитники». <b>Двигательная.</b> <b>Подвижные игры:</b> «Догони соперника», «Перемена мест», «Подбрось – поймай», «Найди, где спрятано». Игровые упражнения: «Силачи», «Мы меткие», «Солдаты». <b>Изобразительная.</b> <b>Рисование</b> «Праздник в городе(поселке)», «Букет в холодных тонах». <b>Конструктивно-модельная.</b> <b>«Игрушки из нитяных шариков».</b> <b>Коммуникативная.</b> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. <b>Беседы</b> «Мы этой памяти верны», «Беседа о Дне Победы», «Кто такие ветераны?». <b>ИКТ – презентации</b> «Дети в годы ВОВ», «Они вернулись с Победой!» Инсценировка песни «Богатырская сила» (муз.А.Пахмутовой, сл. Н.Добронравова.) Беседа по ПДД «Я –примерный пешеход» <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы.	Прочтение стихотворения Резеды Валеевой «День Победы».  Жыр тыңлау: “Яшә син, Туган илем!”  «Жиңү көне»нә багышланган шигырьләр сөйләү (алдан берничә балага шигырь бирелә). Сүзле уен:	Выставка детского творчества «Никто не забыт - ничто не забыто».  Папка - передвижка «Как рассказать ребенку о Дне Победы?»

	<p>культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>Самообслуживание.  <b>Познавательно-исследовательская.</b>  Занятие по экологии «Прохождение экологической тропы». ПИД «Превращение» (повторение). ФЭМП. Игровые упражнения: «Найди своё место», «Составим задачу», «Море волнуется», «Весёлые фигуры». Игровые упражнения: «Считай дальше», «Составим задачу», «Рисуем узор для бабушкиного фартука», «Собираем коврик». <b>Дидактические игры «Военный транспорт», «Военные профессии».</b>  <b>Музыкальная.</b>  <b>Слушание песни «Бравые солдаты» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной).</b> Слушание произведения «День Победы» слова В. Харитонов, музыка Д. Тухманова. Пение песни «Брат – солдат» муз. М. Парцхаладзе.  <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b>  <b>Чтение стихотворений Н. Ивановой «Что за праздник?», Т. Белозерова «Майский праздник», Е. Благиной «Шинель», - Ю. П.Герман «Вот как это было», В. А.Осева «Андрейка», К. Г. Паустовский «Стальное колечко».</b> <b>Разучивание стихотворения З. Александровой «Родина», заучивание отрывка стихотворения М.Владимирова «Еще тогда нас не было на свете...», чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран».</b></p>	<p>“Разведчиклар”</p>	
<p><b>Памятники героям Великой Отечественной войны</b>  <b>04.05 – 07.05</b></p>	<p><b>Ц е л и :</b> знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  <b>Целевые ориентиры.</b>  У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения</p>	<p><b>Игровая.</b>  <b>Сюжетно-ролевые игры: «Разведчики», «Военный госпиталь».</b>  <b>Двигательная.</b>  <b>Подвижные игры: «Смелые солдаты», «Попади в цель».</b>  <b>Игровые упражнения: «Кто быстрее?», «По местам».</b>  <b>Изобразительная.</b>  Рисование «Родная страна». Лепка «Танк».  <b>Конструктивно-модельная.</b>  «Изготовление куклы Мартинички».  <b>Коммуникативная.</b>  Лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>Чтение стихотворения удмуртского поэта Флора Васильева «О войне». Дидактик уен: “Танып бел!” (очучы, танкист,...)  “Командир”</p>	<p>Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"</p>

	<p>изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	<p><b>Беседы</b> «Памятники нашего города», «Солдаты – наши защитники», «Пограничники». Рассматривание иллюстраций, картин, посвященным Дню Победы. Экскурсия к обелиску Победы. Возложение цветов. <b>ИКТ – презентации «Военная техника» «Парад Победы!».</b> Дидактическая игра по ПДД «Разложи по порядку». <b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы. Самообслуживание. <b>Познавательно-исследовательская.</b> Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Путешествие в прошлое светофора». ПИД «Схема превращения» (повторение). ФЭМП. Игровые упражнения: «Выполни задание», «Составим задачу», «Собери шарики», слуховой диктант «Нарисуй отгадку». <b>Дидактические игры:</b> «Подбери картинку», «Воину солдату своё оружие», «Чья форма», «Что изменилось». <b>Музыкальная.</b> Слушание песни «Бравые солдаты» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной). Разучивание песен «Вечный огонь» муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибисовой, «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе. <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> <b>Чтение стихотворений</b> М. Исаковского «Куда б ни шел, ни ехал ты...», И. Токмакова «Сосны шумят», Шишов А. «Лесная девочка». Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил». Л. Кассиль «Твои защитники». С. Михалков «День Победы».</p>	<p>уены (Сазлыктан чыгу, туп ату, үрмэлэү,... хэрэкэтлэре белэн ике командага бүленеп ярышу)</p>	
--	--	--	--	--

**Общая тема на период 11.05 – 31.05 «ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!»**

Основная часть			Вариативная часть	Итоговое мероприятие
Темы.	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	
<p><b>Скоро в школу</b></p> <p><b>11.05 – 14.05</b></p>	<p><b>Цели :</b> организовывать все виды детской деятельности (игровая деятельность, коммуникативная, элементарная трудовая, познавательная-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p><b>Целевые ориентиры.</b>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Умеет работать по</p>	<p><b>Игровая.</b>  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «Школа», «Сюжет «Первый класс».</p> <p><b>Двигательная.</b>  <b>Подвижные игры:</b> «Пас по кругу», «Подбрось - поймай», «Лягушки в болоте».</p> <p>Игровые упражнения с воланом и ракеткой (бадминтон).</p> <p><b>Изобразительная.</b>  <b>Рисование «Весна».</b>                      Аппликация «Белка под елью».</p> <p><b>Конструктивно-модельная.</b>  <b>«По замыслу».</b></p> <p><b>Коммуникативная.</b>                      Весенние стихи. <b>Беседа с детьми о рисунках.</b>  <b>Беседы «Аз, буки, веди», «Телевизор, компьютер и здоровье».</b>  <b>Составление рассказа по теме «Экскурсия в школу».</b>  <b>Рассматривание репродукций картин Б. Кустодиева «Школа в Московской Руси». 1912,</b>                      Ф. Решетникова «Опять двойка», 1951.                      Дидактическая игра по ПДД «Пятый лишний»</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b>                      Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы.                      Самообслуживание.</p> <p><b>Познавательная-исследовательская.</b>                      Занятие по экологии «Цветочный ковер».</p> <p>ПДД: работа по закреплению пройденного материала.                      ФЭМП: работа по закреплению пройденного материала.                      Дидактические игры «Путешествие в прошлое счетных устройств», «Путешествие в прошлое светофора», «Кто знает,</p>	<p>Прочтение стихотворений Роберта Миннуллина «Прощание с детским садом», Заки Нури «Считать умею».</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	<p>пусть продолжает», «Кто быстрее соберет?», «Кругосветное путешествие».</p> <p><b>Музыкальная.</b> Игра-ситуация «Пора в школу!», разучивание песни «До свидания, детский сад» (муз.Ю. Слонова, сл. В. Малкова). <b>Слушание фрагмента музыкального произведения М.И.Глинки «Разлука».</b></p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> <b>Чтение рассказа В. Бианки «Май».</b> Чтение стихов С.Я. Маршака «Первый день календаря» и В. Берестов«Читалочка».</p>		
<b>Что умеют будущие первоклассники? 17.05 – 31.05</b>	<p><b>Ц е л ь :</b> формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.</p> <p><b>Целевые ориентиры:</b> Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно</p>	<p><b>Игровая.</b> <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Переходим дорогу», «Магазин. Школьные товары».</p> <p><b>Двигательная.</b> <b>Подвижные игры:</b> «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Летает – не летает», «Правила дорожного движения».</p> <p><b>Игровые упражнения с мячом (с элементами футбола) – «Гол в ворота», «Обведи точно», «Попади в ворота».</b></p> <p><b>Изобразительная.</b> <b>Рисование «По замыслу», «Круглый год» («Двенадцать месяцев»), «Цветущий сад», «По замыслу».</b> Лепка по замыслу.</p> <p><b>Конструктивно-модельная.</b> <b>«По замыслу».</b></p> <p><b>Коммуникативная:</b> Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Повторение. <b>Беседы «Счастливое детство», «Чем школа отличается от детского сада»,</b> <b>Рассматривание картины «Школа».</b> Просмотр мультимедийных фильмов «Маша идет в школу», «Лесная школа».</p> <p><b>ИКТ - презентация «Как мы шли к школе».</b> Экскурсия в библиотеку: «Какие книги нам нужны для учебы?»</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b> Хозяйственно-бытовой труд. <b>Труд в уголке природы.</b></p>	Чтение стихотворений Роберта Миннуллина «В первый класс», Х. Бадиги «Здравствуй, сентябрь!».	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!».

	<p>действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b>  Занятие по экологии «К дедушке на ферму».  ПИД: работа по закреплению пройденного материала.  ФЭМП: работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>Дидактические игры: «Запутанные дорожки», «Бабочки», «Дизайн», «Кто работает в школе?» (школьные профессии).</p> <p><b>Музыкальная.</b>  Разучивание песен «Хочу учиться» (муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой), «Мы теперь ученики» муз. Г. Струве.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b>  Чтение стихотворений В. Степанов «Праздник сентября», Д. Хармс «Мы спешим сегодня в школу», Э. Успенский «Первое сентября», А. Мейсгер «Я шагаю в первый класс», А. С. Пушкин «В начале жизни школу помню я».</p>		
--	--	--	--	--

## **2. Системы мероприятий в рамках физкультурно-оздоровительного направления деятельности ДОУ**

### **Основные цели и задачи**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

### **Содержание психолога педагогической работы в подготовительной группе**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Физическая культура**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

### **Подвижные игры.**

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Таблица 5.

### **Модель оздоровительных мероприятий детей ДОУ:**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
<i>Старший дошкольный возраст</i>	
Прием детей на улице (на воздухе)	Ежедневно, до t -15 * C
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 – 12 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно t21 – 23 °C; t19 – 20 °C.
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течение 10 - 15 мин, t до 14 – 16 * C
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 15 – 20 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в месяц, 60 - 120 мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2 – 5 мин
Лечебно–профилактические мероприятия Витаминотерапия	По плану медсестры



Чесочно-луковая ароматерапия. Профилактические прививки	
--	--

Режимы двигательной активности детей

Таблица 6.

Формы организации	Подготовительная к школе группа
Объем двигательной активности	6-8 ч в неделю
Утренняя гимнастика	10-12 минут
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Подвижные игры	не менее 2-4 раза в день 15-20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно по подгруппам и индивидуально 15 мин
Физкультурные занятия	3 раза в неделю 30 мин
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю 10 мин
Двигательные игры под музыку	25 мин 1 раз в неделю
Спортивные развлечения	1 раз в месяц 30-35 мин
Спортивные праздники	2 раза в год 50-60 мин
День здоровья	1 раз в месяц
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

Таблица 7.

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+
5	Пробежка по пуговичному, массажному коврику, ребристой доске и т.д.	+
6	Игры с водой	+
7	Умывание прохладной водой	+
8	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	+
9	Прогулка 2 раза в день	+

10	Коррекционная гимнастика	+
11	Сон без маечек	+
12	Соблюдение воздушного режима	+
13	Проветривание помещений	+
14	Световой режим	+
15	Упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;	+
16	Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;	+
17	Влажное обтирание рук, шеи, груди,	+
18.	После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.	+

В группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, утренний фильтр, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; у медсестры ведется «Папка здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов.

#### **4. КОРРЕКЦИОННАЯ И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:**

1. Обеспечение коррекции, нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Принципы построения образовательного процесса**

Построение образовательного процесса в ДОО, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

**Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:**

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, физ.инструктор при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

**Основная задача коррекционно-педагогической работы** – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Охарактеризуем основные образовательные области.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область

### **«Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
  - ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
  - развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область

### **«Речевое развитие»**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область

### **«Физическое развитие»**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

### **Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Таблица 8.

**Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия:**

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
3-4 года	5-6 человек	15 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

- 3 – 4 года – восприятие;
- 4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

**Принципы проведения занятий**

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.**

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

**Индивидуальная работа:**

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

**Работа с родителями детей - участников программы:**

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

## **5. Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

**Задачи:**

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- 5.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, эстетическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, круглых столов и т.д.(таблица9)





Таблица 9.

## План работы с родителями

ДАТА	ТЕМЫ И ЦЕЛИ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<b>Сентябрь</b>	Наглядная информация для родителей: режим дня, сетка занятий.	Информационный стенд	Воспитатели
	1.«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Памятки	Психолог
	2.«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».	Консультация	Воспитатели
	3. «Нелегко и интересно быть учеником» Анкетирование родителей: Готов ли ваш ребёнок к школе? «Задачи музыкального воспитания детей в семье»	<b>Родительское собрание</b>	Воспитатели, родители Музыкальный руководитель
	4. Индивидуальные беседы по запросу родителей, в том числе о необходимости вакцинации от гриппа.	Беседы	Медсестра
	5. «Я иду, шагаю по Аксубаево» (с родителями)	Осенний пеший ход	Воспитатели Дети, родители
	6. «Правила перевозки детей в автомобиле».	Папка- передвижка	Воспитатели
	7. «Осенний вернисаж». Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Выставка рисунков	Дети, воспитатели
	8. «Осень в гости к нам пришла». Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Развлечение	Дети, воспитатели, муз. руководитель, родители.
9.Төркемнәрдәге милли почмакларны тулыландыру, аларны кирәкле әдәбият, күрсәтмә эсбаплар белән тәэмин итү.	Папка-передвижка	татар теле тәрбиячесе.	
<b>Октябрь</b>	1. «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».	Консультация	Воспитатели
	2. “Культурно-историческое наследие татарского народа и пути приобщения к нему детей дошкольного возраста»	Консультация	татар теле тәрбиячесе Воспитатели
	3. «Игра, как средство воспитания дошкольников». Цель: Распространение	Консультация	

	<p>педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>4. «Значение и организация утренней гимнастики в семье».</p> <p>5.«Права детей». Цель: Формирование у родителей основ социально-правового сознания. Психолога – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.</p> <p>6. Физкультурный досуг с элементами народного фольклора «Ярмарка»</p> <p>7. «Сөмбелә бэйрәме»</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Досуг</p> <p>Праздник</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Физ.инструктор.</p> <p>Дети, родители. татар теле тәрбиячесе.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1.«Толерантность – путь к миру!»</p> <p>2. «Как провести выходной день с ребёнком?». Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</p> <p>3.Концерт, посвященный Дню матери` Цель: Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада</p> <p>4. Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!" Цель: Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p> <p>5. Спортивно- развлекательное путешествие «Волшебное путешествие куклы Маши» с родителями</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Концерт</p> <p>Газета</p> <p>Развлечение</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели и дети</p> <p>Физ.инструктор, воспитатели, родители</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1«Украсим группу к празднику» Цель: Развивать творчество у родителей, способствовать совместному время препровождению родителей и детей</p> <p>2.Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». Цель: получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.</p> <p>3.«Традиции празднования Нового года в различных странах»</p> <p>4. Физкультурный праздник «Русская зима»</p>	<p>Конкурс</p> <p>Акция</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Досуг</p>	<p>Родители и дети</p> <p>Родители и дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Физ.инструктор,</p>

	5.Новогодний утренник «Новогодний хоровод». Цель: Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике	Утренник	воспитатели Воспитатель, дети, музыкальный работник
<b>Январь</b>	1.Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?» Цель: Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.  2. Папка-передвижка "Скоро в школу" Цель: «Психолого–педагогическое просвещение родителей.  3. «Экспериментальная деятельность старших дошкольников»  4. Зимняя спартакиада «Мама, папа, я - спортивная семья»  5.«О значении дымковской игрушки в жизни детей»	Тестирование  Папка-передвижка  Консультация  Развлечение  Папка-передвижка	Психолог  Воспитатели  Воспитатели Физ.инструктор  Воспитатели
<b>Февраль</b>	1.«Из уст в уста». Рассказы отцов для детей о семейных военных историях, прославивших род.  2. «Компьютерные игры для старших дошкольников»  3.«Как воспитать у детей любовь к семье, матери?»  4. Досуг «Интересное путешествие» (с родителями)  5. «Кто спортом занимается, тот силы набирается!» к 23 февраля совместно с папами, братьями.  6. «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка» «Ранняя профориентация дошкольников»	Памятки для родителей  Консультация  Консультация  Спортивный досуг  Развлечение  Анкетирование	Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели Физ.инструктор  Воспитатели, родители.  Психолог, воспитатели
<b>Март</b>	1.Праздник «Моя мама – самая любимая» ". Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.  2. «Как предупредить авитаминоз весной».	Праздник  Консультация	Родители, дети, воспитатели, муз.рук.  Мед. сестра

	<p>Цель: Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.</p> <p>3.Памятка «Чаще читайте с детьми».</p> <p>4. «Весенний розыгрыш» среди команд родителей и педагогов (соревнования)</p> <p>5. Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “Детский сад – семья – школа”</p> <p>6. «Осторожно! Весна».</p> <p>7.«Определение степени развития познавательной потребности у ребёнка»</p>	<p>Памятка</p> <p>Соревнование</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Тест</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Физ.инструктор. воспитатели</p> <p>Администрация, учителя начальных классов и воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Психолог</p>
<b>Апрель</b>	<p>1.Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. Цель: познания детьми окружающего мира.</p> <p>2.«Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</p> <p>3. «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>4. Всероссийский день здоровья.</p> <p>5. “Как правильно организовать свободное время ребёнка”</p> <p>6. Татар халкының күренекле шагыйре Габдулла Тукайның тормышы, ижаты белән ата-аналарны таныштыру-мәктәпкә эзерлек төркеме ата-аналары өчен күрсәтмә эсбаплар белән тәэмин итү. «Г.Тукай безнең күнелләрдә”</p> <p>7. “По результатам музыкального воспитания детей»</p>	<p>Выставка</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Праздник</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Мероприятие с детьми</p> <p>День открытых дверей Анкетирование</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Мед.сестра.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Физ.инструктор.</p> <p>Учителя начальных классов и воспитатели</p> <p>татар теле тәрбиячесе</p> <p>Муз.руководитель</p>
<b>Май</b>	<p>1. "Будем помнить подвиги ваши" Цель: Развивать патриотические чувства у детей.</p>	<p>Оформление стенда</p>	<p>Воспитатели</p>

	2.«Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Ц е л ь : объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом; закладывать у детей основы доброты, нравственности.	Акция	Родители, воспитатели, дети
	3. Весенняя спартакиада	Досуг	Физ.инструктор
	4. Круглый стол «Вопросы преемственности ДООУ и школы»	Круглый стол	Учителя начальных классов и воспитатели, родители
	5.Родительское собрание «До свидания, детский сад» Цель: Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей.	Родительское собрание	Родители, воспитатели
	6. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!». Цель: Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы	Выпускной вечер	Родители, воспитатели, дети

### **6.Взаимодействие учреждения со школой и социумом**

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциации позволили спланировать организовать совместную работу учреждения с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: СОШ №3;
- культурно-общественные учреждения: детская библиотека, музыкальная школа искусств
- медико-оздоровительные организации: поликлиника.(таблица 10)

**Таблица10.**

### ***План взаимодействия учреждения с социумом***

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
СОШ №3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ экскурсии по школе</li> <li>▪ взаимопосещение уроков и ОД</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению к школе;</li> <li>▪ создать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;</li> <li>▪ способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;</li> <li>▪ обеспечить сотрудничество педагогов и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совместные мероприятия</li> <li>▪ отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада</li> <li>▪ родительские собрания с участием учителей школы</li> </ul>
Районный краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие у детей первичных знаний об истории родного края;</li> <li>▪ приобщение детей к национальной культуре;</li> <li>▪ обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей</li> <li>▪ игры на базе музея</li> <li>▪ проведение праздников народного календаря</li> </ul>
Музыкальная школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приобщение детей к театральной культуре;</li> <li>▪ приобщение детей к музыке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ посещение кружков</li> <li>▪ концертов учеников музыкальной школы</li> </ul>
«Детская библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выездные выставки новинок детской художественной литературы</li> <li>▪ обзорные экскурсии</li> <li>▪ тематические встречи викторины</li> </ul>
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям;</li> <li>▪ углубленный осмотр детей врачами-специалистами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение прививок</li> <li>▪ осмотр детей врачом педиатром</li> <li>▪ закаливающие процедуры</li> <li>▪ наблюдение за детьми в период адаптации</li> <li>▪ ведение индивидуальных листов здоровья</li> </ul>
ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместные профилактические мероприятия (занятия, развлечения, конкурсы «Зелёный огонёк»)</li> </ul>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### ***1. Комплекс условий реализации Программы***

##### **1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.(таблица 11,12)

Таблица 11.

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</li> </ul>
4	Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
5	Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования</li> </ul>
6	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таблица 12.

## Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>РППС</b>		
Музыкальный зал (совмещён с физкультурным залом)	Организованная образовательная деятельность утренняя гимнастика досуговые мероприятия праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкальный центр, приставка SD,</li> <li>▪ интерактивная доска</li> </ul> Пианино Детские музыкальные инструменты Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями.</li> <li>• Детские стулья</li> </ul>
Физкультурный зал (совмещён с музыкальным залом)	Организованная образовательная деятельность утренняя гимнастика досуговые мероприятия праздники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет татарского языка	Организованная образовательная деятельность Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа	Учебно- методические комплекты по изучению государственных языков РТ Мультимедийное оборудование Государственная символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественная литература
«Мини центр» по изучению ПДД в муз.зале	Организованная образовательная деятельность Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа	Плакаты по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки, транспорт на магнитах Литература о правилах дорожного движения
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинский кабинет Изолятор Процедурный кабинет



Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Огород. Сад.
<b>РППС в группе</b>		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Лэпбуки Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей □	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Транспортные игрушки

		Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о ПДД
«Краеведческий уголок» «Туган жирем Татарстан»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских и татарских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского и татарского быта Детская художественная литература
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, мелки, красок, кистей, тряпочек, пластилина, тесто (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги, картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства

		Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Муз.центр Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально – дидактические игры Музыкально - дидактические пособия
Уголок познавательно – исследовательской деятельности «Территория познания»	Поддержание и развитие в ребенке интерес к исследованиям, открытиям; расширение опыта ориентировки в окружающем; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего <u>мира</u> : о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, причинах и следствиях и др.)	Материал для детского экспериментирования: Природный материал в достаточном количестве листья, веточки, цветы. Собран гербарий растений произрастающих в нашем регионе, а так же камешки, глина, земля, песок, ракушки, шишки, перья, мох: утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани; технические материалы: гайки, болты; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная; красители: пищевые; медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши; прочие материалы: волчки, зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль.

**Содержание уголков «Туганжирем Татарстан»  
Подготовительная группа (6-7 лет)**

Татарская	Русская
<b>Ознакомление с культурой народов Поволжья</b>	
<b>1.</b> Символика РФ и РТ (герб, флаг).	<b>1.</b> Символика РФ и РТ (герб, флаг).
<b>2.</b> Портрет Президента РФ и РТ (в папке).	<b>2.</b> Портрет Президента РФ и РТ (в папке).
<b>3.</b> Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	<b>3.</b> Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
<b>4.</b> Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).	<b>4.</b> Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).

<b>5.</b> Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.	<b>5.</b> Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.
<b>6.</b> Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).	<b>6.</b> Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).
<b>7.</b> Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	<b>7.</b> Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
<b>8.</b> Портреты татарских писателей, их произведения (по программе). Татарские народные сказки.	<b>8.</b> Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки.
<b>9.</b> Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.	<b>9.</b> Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.
<b>10.</b> Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион-чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш; - зигзаг – борма, Кружева – челтәрбаш; (Кожа, украшения, керамика, вышивка).	<b>10.</b> Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион-чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш;
<b>11.</b> Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).	<b>11.</b> Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на полотенце, салфетке, блюде, кувшине и т. д.) 2. «Найди пару» (орнамент – домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Укрась одежду» (тюбетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук).
<b>Закрепление пройденного материала УМК</b>	
<b>Материалы</b>	<b>Материалы</b>
по обучению детей татарской национальности родному языку – <b>УМК для детей 6-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез”</b> (Говорим на родном языке), Зарипова З. М. и др.	по обучению русскоязычных детей татарскому языку – <b>УМК для детей 6-7 лет “Татарча сөйләшәбез”</b> (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
1. Иллюстрации, картины к УМК.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут

	дороги».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	2. Предметные картины к проекту «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
<b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности русскому языку – <b>УМК для детей 6-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.</b>	3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
1. Иллюстрации, картины к УМК.	4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет к проекту «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	5. Анимационные сюжеты к проекту «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
3. Рабочие тетради для детей 6-7 лет.	
<b>Материалы</b> по подготовке к обучению грамоте детей татарской национальности – <b>УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.</b>	
4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет, I, II части “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
<b>Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья</b>	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкиятилендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
<b>На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <a href="http://mon.tatarstan.ru/">http://mon.tatarstan.ru/</a> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.</b>	

## 1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует общеобразовательной программедошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, 2014; по следующим направлениям(таблица13)

Таблица13.

<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	<p><b>Методические пособия</b>                  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа., Москва-Синтез 2014.-112с.                  Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2017.                  Л.Г.Верхозина, Л.И.Заикина «Гимнастика для детей 5-7лет», Волгоград, 2012.                  Забалуев А.А. «Физминутки на каждый день», Казань 2001.                  Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 – 7 лет». – Волгоград: Учитель, 2009.                  Тарасова Э.В. «Триста шестьдесят пять игр для дошколят». – Набережные Челны, 2009.                  Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения 5-7 лет. 2016.                  Кенеман А.В. «Детские народные подвижные игры», Москва, 2015.                  К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина «Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак», Казан 2012.                  Т.Г.Карпова “Формирование здорового образа жизни у дошкольников”, Москва, 2015.</p> <p><b>электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b></p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b>                  Комплексы общеразвивающих упражнений.                  Комплексы упражнений на развитие дыхания.                  Комплексы оздоровительных мероприятий после сна                  Карточки «Расскажите детям о зимних видах спорта»;                  Физ.оборудование.</p>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, Москва, 2017.                  Учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», /Р.Ш.Ахмадеева, Е.Е.Воронина, В.Н.Попов/, Казань, 2008.                  Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасности поведения на дорогах/Г.А.Галева, С.М. Гаффарова, З.Л.Ишниязова, Р.Ш.Ахмадиева/, Казань, 2009.                  Р.Ш.Ахмадеева «Зелёный огонёк», Казань 2016.                  «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Методические рекомендации для работы с родителями. Казань, ГБУ «НЦБЖД», 2014.                  Шорыгина Т.А. Добрые сказки. - М.: ТЦ «Сфера», 2014                  Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников». – М.: «ВАКО», 2011                  Шарипов Р. Правила Дорожного Движения в стихах», Казань 2011.                  Загадки. Занимательно о правилах дорожного движения, Казань. 2012.</p>

Азбука. Занимательно о правилах дорожного движения, Казань. 2012.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2016.

Ахмадиева Р.Ш., Белугин М.Г., Валиев М.Х., Воронина Е.Е. «Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями». - Казань: Издание ГУ «НЦ БЖД», 2014.

Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2017.

Шарипов Р. «Правила Дорожного Движения в стихах», Казань 2011.

Азбука. Занимательно о правилах дорожного движения, Казань. 2012.

С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду»,Москва «Вако»,2009.

#### **электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Дидактические игры: «Транспорт», «ПДД для малышей», «Домино», «Правила дорожного движения», «Светофор», «Назови и покажи дорожный знак», «Дорожные знаки», «Собери машину»; художественная литература по ПДД; «Ассоциация», «Викторина по ПДД», «ПДД для малышей», «Домино», «Правила дорожного движения», «Назови и покажи дорожный знак», художественная литература по ПДД;

**альбомы:** «Дорожные знаки в картинках», «Дорожные знаки», картотека подвижных игр по ПДД.

Символика России и республики Татарстан; портреты президентов России и Татарстана; куклы в национальных костюмах; портрет Г.Тукая;

информационный и наглядный материал: «Родной посёлок - Аксубаево», «Казань», «Москва»;

Альбомы: «Деревья и кустарники», «Комнатные растения», «Цветочные растения», «Насекомые», «Музыкальные инструменты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Явления природы», «Части суток», «Татарские национальные игры», «Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей»,; «Орнаменты и узоры народов Татарстана»;

Дидактические игры: “Бунәрсә? – Это что?”, “Уйна – Играй”, “Нәрсә юк? – Чего нет?”, “Кем юк? – кого нет?”, “Семья”, “Накорми зайца”, “Поле чудес”, “Собери сказку”, “Собери ромашку”, “Кубики”, “Колобок”, “Времена года”

Дидактическое пособие “Минем гаилә»;

Шаблоны и трафареты татарских орнаментов; конусный театр;

Художественные произведения татарских писателей;

Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»;

Комплект дорожных знаков;

Обучающие карточки «Правила дорожного движения»;

Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах»;

Макет «Перекрёсток»;

Плакаты: «Правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре»;

Лэпбук по ПДД;

	«Детская авто энциклопедия»;
<b>«Речевое развитие».</b>	<p><b>Методические пособия</b>  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика- Синтез,2017.-112 с  Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества». – М.: ТЦ Сфера, 2003.  Ильчук Н.П., Гербова В.В. «Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет». – М.: АСТ, 1998.  Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства». Казань 2011г.</p> <p style="text-align: center;"><b>электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b></p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b>  Демонстрационный материал для занятий с детьми 5 – 7 лет «Звуки и буквы»;  Плакат «Азбука»;  Обучающая настольная игра «Учим буквы»;  Развивающая настольная игра «Друзья – буквы»;  Настольная игра «Буквы на шнуровке».  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<p><b>Методические пособия</b>  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе». Мозаика- Синтез, Москва, 2016г.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012...  Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», Москва,2013.  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Москва,2017.  Веракса Т.Е.,Галимов О.Р. «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» Для детей с детьми 4-7 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2016г.  Ознакомление детей раннего возраста с природой, Т.Н.Зенина Педагогическое общество России Москва 2006г.  Юный эколог, С.Н. Николаева. Москва, Мозаика-синтез 2010г.  А.М. Федотова «Познаем окружающий мир, играя», М.: ТЦ «Сфера», 2014  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.  А.Т.Миниханов «Организация наблюдений на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста», Наб.Челны, 2015.</p> <p style="text-align: center;"><b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b></p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b>  Наборы геометрических фигур, цифр; счётные палочки; математические счёты.  <b>Дидактические игры:</b> «Лото. Растения-животные», «Парочка», «Лото: «Что где растёт?», «Собери животное», «Земля и её жители», «Сложи овощи и фрукты», «Кто где живёт», «С какого дерева лист»,«Детское лото. Зоопарк», «Времена</p>



	<p>года». «Лото. Птицы», «Животные: дикие и домашние», «Полное лукошко», «Экологическая столовая».</p> <p><b>Альбомы:</b> «Ягоды», «Злаки», «Осень», «Весна», «Зима», «Садовые цветы», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Насекомые», «Травы», «Перелётные и зимующие птицы», «Домашние птицы». «Деревья и кустарники», «Комнатные растения», «Цветочные растения», «Дикие животные», «Домашние животные», «Явления природы», «Части суток».</p> <p>Развивающие карточки «Цифры и фигуры»;</p> <p>Демонстрационный материал «Математика для детей 5 – 6 лет»;</p> <p>Настольно – печатная игра «Пиши – стирай. Учимся писать цифры»;</p> <p>«Почитаем – посчитаем»; «Буквы. Цифры»; «Фигуры»; «Профессии»;</p> <p>«Детское лото «Зоопарк»; «Лото. Времена года»; «Кто где живёт?»;</p> <p>«Лото. Растения. Животные»; «Весёлый счёт»;</p> <p>Настольная развивающая игра «Циферки»; «Математика»; «Что такое хорошо? Что такое плохо?»;</p> <p>Макеты «Овощи», «Фрукты»;</p> <p>Игрушки домашних и диких животных;</p> <p>Настольная познавательная игра «Что где растёт?»;</p> <p>Календарь природы.</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» для работы с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика- Синтез, 2018г.</p> <p>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 112с.:цв.вкл</p> <p>Комарова Т.С.Детское художественноетворчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».- М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика- Синтез, 2010 г</p> <p>КуцаковаЛ.В.Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ2014.-64с.</p> <p>Зарипова З.М. «Триз в ИЗО», Н.Челны.2017.</p> <p style="text-align: center;"><b>электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b></p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Картины русских художников. Репродукции и описания. Ф. Васильев, И. Шишкин. М.: «АЙРИС – пресс», 2012</p> <p>Картины русских художников. Репродукции и описания. А. Саврасов, И. Левитан. М.: «АЙРИС – пресс», 2012</p> <p>Картины русских художников. Репродукции и описания. В. Васнецов, И. Билибин. М.: «АЙРИС – пресс», 2012</p> <p>«Дымковская игрушка», 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2012г.</p>

	<p>«Каргополь. Народная игрушка», 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2013 г.  «Филимоновская народная игрушка», 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2013 г.  «Гжель», 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2012г.  «Городецкая» , 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2012г.  «Хохлама, изделия народных мастеров», 3-7 лет.  Мозаика- Синтез, Москва, 2012г.  «Гжель», », 3-7 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2012г.  «Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства», Мозаика- Синтез, Москва, 2012г  Альбом Ю.А. Межуева «Сказочная гжель»;  Альбом Т.Я. Шпикалова «Дымковская игрушка»;  Альбом Л.В. Орлова «Хохломская роспись»;  Карточки «Искусство гжели»;  Раскраски: «Жостовская роспись», «Матрёшки»;  Румянцева Е.А. «Необычное рисование: рабочая тетрадь». – М.: Дрофа, 2008.;  Евдокимова М.М. «Учимся рисовать красками: рабочая тетрадь». – М.: Дрофа, 2008.;  Евдокимова М.М. «Многоцветная радуга. Какие бывают цвета: рабочая тетрадь». – М.: Дрофа, 2008.;  Евдокимова М.М. «Учимся рисовать карандашами: рабочая тетрадь». – М.: Дрофа, 2008.;  Трафареты: «Листья», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты»;  Настольно – печатная игра «Русские узоры» (Детям о художественных промыслах);  Развивающая игра «Цвета»;  Техническая игра «Конструктор»;  Лего – конструктор.</p>
--	--

**Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Региональная образовательная программы дошкольного образования «Сөөнеч - Радость познания» (Автор – Р.К. Шаехова), Казань, 2016;
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет, «Цветик-семицветик». под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2016
- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», («Балаларбакчасындарусбалаларына татар теле өйрәтү»), З.М.Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г.Кидрячева, Казань, 2013.

**Таблица 14**

<p>“Социально-коммуникативное развитие”</p>	<p><b>Методические пособия</b>  Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК (учебно - методические комплекты) для детей 4-7 лет  “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.Казань,2012.  «Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 5-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Важиева Л.Н., Зарипова З.М. ,Зуфарова Р.С.,Казань,2012.  В.Г.Гомәрова, «Бәйрәмнәр бәйрәме» , Казань, 2005</p>
---	---

“Речевое развитие”	Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011 К.В.Закирова «На поляне детства», «Балачак аланы», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011.
“Познавательное развитие”	Нурзия. Әбиемнең сандыгы. Бабушкин сундук. Казан, 1995. Нурзия. Тылсымлы энә. Волшебная игла. – Казан, 2001.
“Физическое развитие”	Ибрагимова З.Г. “Шома бас”, Казань,2012. Рустем Яхин “Туган ягым” 10 песен о Казани, Казань,2007.
«Художественно-эстетическое развитие»	Ибрахимова Г.Р.,Гыйлажетдинова Ф.Ж.,Жалалетдинова Ф.Ж. “Ладушки” Песн,игры,музыкальные пьесы.,Казань,2007. <b>Наглядно-дидактические пособия</b> - Аудио-приложение к учебно-методическому пособию «Шома бас», включающее 33 татарские танцевальные композиции, адаптированные для обучения детей от 3 до 7 лет; - DVD «Шома бас» видео приложение к методическому пособию по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям.
	<p style="text-align: center;"><b>CD –диски:</b></p> <p>CD –диск «Бииләр итек-читекләр», «Пляшут наши сапожки». CD –диск «Африка хикмәтләре», «Африканские приключения». CD –диск «Сертотмас үрдәк», «Болтливая утка». CD –диск «Танцы народов Поволжья» . CD –диск аудио- приложение для методического пособия «Балаларбакчасында әдәп- әхлак тәрбиясе». CD –диск аудио-китап «Татар әкиятләре», «Сказки на татарском языке». Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009 Аудио – приложение «Татарчасөйләшәбез» Аудиодиск «Говорим по - татарски»</p>
	<p style="text-align: center;"><b>“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты:</b></p> <p>1)Аудиоматериал – 71 кисәк (ТРЭК), 2)Мультипликацион сюжет – 19 данә, 3)Эш дәфтәре – 20 бирем, 4)Күрсәтмәлелек (исемлеге бирелде), 5)Актив сүзләр+ сөйләм үрнәге – 60(483 сүз булган).</p>
	<p style="text-align: center;"><b>мультфильмы производства Татармультфильм:</b></p> <p>1. «ЧукмарбеләнТукмар» - «Чукмар и Тукмар»; 2. «Икекыз» - «Две дочери»; 3. «Өчкыз» - «Три дочери»; 4. «Куянкызы» - «Зайка»; 5. «ТөлкебеләнКаз» - «Лиса и Гусь»; 6. «Алтын бөртекләр» - «Золотые зернышки»; 7. «Бүләккемгә?» - «Кому подарок?»;</p>

	<p>8. «Агачлар да авырый» - «Деревья тоже болеют»;</p> <p>9. «Ай белән Кояш» - «Луна и солнце»;</p> <p>10. «Яңгыр белән кояш» «Дождь и Солнце»;</p> <p>11. Сертогмас үрдәк» - «Болтливая утка» и т. д.</p> <p><b>Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая:</b></p> <p>1. «Су анасы» - «Водяная»;</p> <p>2. «Кәжәбеләнсарыкәкияте» - «Коза и Баран» ;</p> <p>3. «Ак бабай» - «Белый дед»;</p> <p>4. «Бала белән Күбәләк» - «Ребенок и бабочка» и т.д.</p> <p><b>Методические пособия</b></p> <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.</p> <p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.</p> <p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2016.</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.</p> <p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.</p> <p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2016.</p>
--	---

## 2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

### 2.1. Режим дня

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с

целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим деятельности ДОО – двенадцатичасовой, с 7.00 до 19.00 часов. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Зимние каникулы с 1 по 8 января. Летний оздоровительный период – с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня составлен в соответствии с "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13". Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. (таблица 15,16)

**Таблица 15**

### Режим дня на холодный период

Приём,осмотр детей,игры,труд, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерывы – динамические паузы)	9.00-10.50
Второй завтрак в перерыве между занятиями	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 -12.30
Возвращение с прогулки,подготовка к обеду,обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику,полдник	15.15-15.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность ООД	15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.Уход детей домой.	18.00-19.00

## Режим дня на теплый период

Приём,осмотр детей,игры,труд, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика на участке.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерывы – динамические паузы)	9.00-10.50
Второй завтрак в перерыве между занятиями	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 -12.30
Возвращение с прогулки,подготовка к обеду,обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику,полдник	15.15-15.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность ООД	15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Прогулка, уход детей домой	16.40-19.00

В соответствии САНПИН 2.4.1.3049-13Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 – 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов – организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 часов, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне

обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 – 4 часов.

С детьми в возрасте 1-1,5 лет игры-занятия проводятся по подгруппам (2-4 человека), длительность игры-занятия – 6 минут. Детей в возрасте 1,5 до 2 лет можно объединить по 4-6 человек.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию с детьми второго года жизни осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении или физкультурном зале. С детьми третьего года жизни 3 раза в неделю, в зимний период на участке не проводится. От 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Третье занятие на свежем воздухе только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии одежды, соответствующей погодным условиям.

Обучение родному татарскому языку, начинается со 2 группы раннего возраста (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 2-3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому языку 2 раза в неделю, 1 в первую половину дня в рамках образовательной деятельности и 1 в режимный момент (далее ООД). В старшей и подготовительной к школе группах (с детьми 5-7 лет) группе 3 раза в неделю, допускается проведение третьей ООД во второй половине дня. Обучение детей татарскому языку с согласия родителей организуется в группах с воспитанием и обучением детей на русском языке. Кроме ООД по обучению детей татарскому языку воспитатель по обучению детей татарскому языку ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от ООД время, а также работу с педагогами и родителями.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы во время Новогодних праздников.

**В летний период ООД не проводится.** В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, праздники, экскурсии и т.д. (в соответствии с проектами, планами организации ЛОР).

Эмоционально-положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного питания, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста. При организации режима учитываются сезонные особенности.

Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима: холодный, теплый период.

Данный режим для каждого возраста рекомендован для четкого выполнения родителями в выходные дни.(таблица17,18)

**Таблица 17.**

**2.2.Сетка организованной образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе на период со 1 сентября по 31мая**

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник душәмбе	1.Образовательная область «Речевое развитие» <b>Развитие речи</b> 1 подгруппа 9.00– 9.30 2 подгруппа 9.40-10.10 2.Образовательная область «Физическое развитие» <b>Физическая культура</b> 9.40 – 10.10 3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <b>Рисование</b> 10.20 – 10.50	
Вторник сишәмбе	1.Образовательная область «Познавательное развитие» <b>ФЭМП</b> 9.00 –9.30 2. Образовательная область «Речевое развитие» <b>Татарский язык</b> 2 подгруппа 9.00 – 9.30 1 подгруппа 9.40 – 10.10 3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыка</b> 10.20 – 10.50	



Среда чәршәмбе	1.Образовательная область «Речевое развитие» <b>Развитие речи</b> 9.00– 9.30 2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <b>Рисование</b> 9.40 -10.10 3. Образовательная область «Физическое развитие» <b>Физическая культура на прогулке</b>	
Четверг пәнжешәмбе	1.Образовательная область «Познавательное развитие» <b>ФЭМП</b> 9.00 – 9.30 2. Образовательная область «Речевое развитие» <b>Татарский язык</b> 9.40 – 10.10 3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыка</b> 10.20 – 10.50	
Пятница жомга	1.Образовательная область «Познавательное развитие» <b>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»/ «Ознакомление с миром природы» -</b> чередуются 9.00– 9.30 2.Образовательная область «Физическое развитие» <b>Физическая культура</b> 10.20-10.50	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» <b>Лепка/ Аппликация</b> (чередуются)15.30-16.00

Всего 15 ООД по 30 мин (перерывы не менее 10 мин). Утренняя гимнастика 10-12 мин. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5 часа. (САНПИН2.4.1.3049-13).

Таблица 18.

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно в 8.20
Родной язык в игровой форме	понедельник, среда, пятница
Познавательная-исследовательская деятельность игровой форме	Четверг
Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающая работа психолога	Понедельник
Конструктивно-модельная деятельность	Вторник
Татарский язык в игровой форме	Среда-вечером
Формирование основ безопасности в игровой форме	Понедельник
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Труд: в природе, КГН, самообслуживание, дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### 2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Организовывать утренники, посвященные «Золотой осени», «Дню матери», «Новому году», «8 Марта», «Дню защитника Отечества», «Дню космонавтики», «День Победы» праздникам народного календаря “Масленица”, «Сѐмбелѐ”, “Карга боткасы”, “Науруз”, “Сабантуй”, “День птиц”, “День земли”.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др

## Список литературы

1. Вераксы Н.Е. Комаровой Т.С. Васильевой М.А. ПОП ДО «От рождения до школы.-М.: «Издательство Мозаика-Синтез»,2014.
  2. Зарипова З.М. Исаева Р.С.,Кидрячева Р.Г.Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013.
  3. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК (учебно - методические комплекты) для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), и др.Казань,2012.
  4. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7лет, «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева[и др.] ; – СПб.: М.: Речь, 2016.
  5. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. –208 с.
  6. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада / Под ред. Т.В. Цветковой.
  7. Скоролупова О.А. Реализация ФГОС дошкольного образования: модель основной образовательной программы дошкольного учреждения.
  8. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ.М: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003» 2014.
  9. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
  10. Третьяк Н.В., Скоролупова О.А. «О программах дошкольного воспитания»//Дошкольное воспитание. -2007.-№3.
  11. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования “Сәенеч – радость познания”, Казань, 2016.
- 12. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**



Пронумеровано, прошито и скреплено  
печатью

на 108 ) листах  
Заведующий МБДОУ «Детский сад

«Радуга»:

*Сидорова* Гайфуллина Г. Ю.